

## **Организация консультационного пункта в МКОУ «Березовская СОШ»**

*Цель работы консультационного пункта:* предоставление муниципальной услуги по оказанию консультационной медико-педагогической помощи родителям семьи, которых воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам общеобразовательных школ в рамках инклюзивного образования по вопросам воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения интеллекта, а также детей, не посещающих образовательные учреждения.

*Задачи:*

1. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
2. Поддержка всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, не посещающих образовательные учреждения ;
3. Проведение совместных семинаров, круглых столов для родителей «особых» детей.

*Основные формы работы КП:*

1. Очные консультации для родителей (законных представителей);
2. Заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию сайта образовательного учреждения;
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей);
4. Совместные занятия с родителями (законными представителями) с их детьми с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком;
5. Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов

Непосредственную консультационную работу с семьей осуществляют специалисты КП, являющиеся членами психолого-медико-психологического консилиума школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и медицинский работник.

*Работа специалистов КП имеет диагностический, профилактический, коррекционный, развивающий и консультативную направленность.*

1. Проблемы речевого развития;
2. Проблемы поведения;
3. Трудности адаптации;
4. Проблемы взаимоотношений в семье.

***Работа с семьей включает три блока: просветительский, консультативный, коррекционный.***

*Задачей просветительского блока является:*

- ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями;

- знание и понимание своего ребенка родителями, принятие его таким, какой он есть. Темы консультаций: «Особый ребенок в семье», « Развитие моторики у детей», «Детские страхи», « Общение с ребенком» и т.д.

*Консультационный блок* - индивидуальная и групповая форма работы с семьей. Специалисты КП консультируют родителей, предоставляя им те необходимые знания об особенностях развития ребенка, которых ему не хватает.

Родители имеют возможность обсудить со специалистами КП свои собственные интуитивные представления о воспитании и развитии ребенка, понаблюдать за занятиями специалистов и получить информацию, которую им трудно было бы, почерпнуть другим путем. Также родители приглашаются на открытые занятия, семинары и практикумы, проводимые по плану УВР.

*Коррекционная работа* направлена на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка. В данном блоке используются:

- Семейная психотерапия: беседа с каждым членом семьи.
- Игровые сеансы для родителей и детей. Игротерапия детско-родительских взаимоотношений позволяет лучше понять, почувствовать ребенка родителями, себя со стороны, почувствовать эффективность своего отношения к ребенку.
- Проведение совместных праздников родителей с детьми.
- Родительские тренинги- это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком. Родительские тренинги проводятся педагогом-психологом и с учителем-дефектологом.
- Семинары практикумы проводятся с целью создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с проблемами в развитии, вооружение родителей знаниями по возрастной и специальной психологии.

Консультативный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

1. Психодиагностическое, включает в себя диагностику познавательной сферы (наглядно-образное мышление, оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления, логическое мышление (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов); память, восприятие, мелкая моторика. Диагностику эмоционально-волевой сферы (агрессивность, страхи, тревожность, симптомы психосоматики,. Коммуникативная сфера (социометрия группы; диагностика детско-родительских отношений).

2. Психокоррекционное направление. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей (законных представителей), в следующих сферах: эмоционально-волевая (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль); коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье); познавательная (низкий уровень развития познавательных процессов), через составление индивидуальной программы развивающих сеансов, ориентированной на конкретного ребенка, и составленная исходя из его потребности в развитии той или иной психологической сферы и групповые методы коррекции. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

3. Психопрофилактическое, включает в себя работу по повышению психологической компетенции у детей и взрослых. Для детей циклы групповых психопрофилактических занятий направленные на знание детьми путей гармонизации эмоционально-волевой сферы; умение регулировать свои эмоциональные процессы; обучение способам адекватного снятия напряжения; профилактика патологических привычек и различных негативных зависимостей (телевизионная, компьютерная и др.). Работа с взрослыми (педагоги, родители или законные представители) направлена на знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, умение находить способы преодоления своих негативных состояний, способность оказать помощь другим; для педагогов - предупреждении сложных профессиональных ситуаций, обогащение знаниями о методах разрешения конфликтов через индивидуальные и групповые методы психопрофилактики.

4. Просветительская и консультационная работа планируется на основе учета запросов родителей (законных представителей), педагогов и результатов диагностики детей, включает: экспресс-выступления на родительских собраниях; оформление тематических стендов и информационных листовок; проведение семинаров, лекций для родителей; консультирование педагогов дошкольного образования и учителей школ по

вопросам психологической готовности ребенка к школе и др.; методические семинары со специалистами образовательных учреждений города.

5. Методическая работа включает: экспертную деятельность (участие в ПМПК); оформление документации (заполнение протоколов обследования детей, составление планов индивидуальной и групповой работы, составление отчетов и др.); курсы повышения квалификации; участие в методических объединениях практических психологов; изучение психолого-педагогической литературы.