

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.Г.Хомченко
Приказ № 01-04-2/26 от «19» августа 2021



ПРОГРАММА

**МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ ПОЛНОГО ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Пояснительная записка

Управление воспитательным процессом всегда предполагает исследование реального его состояния, то есть изучение результативности. Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса. В настоящее время очень остро стоит проблема мониторинга воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

Эта проблема выходит на первый план в связи с изменениями, происходящими в системе образования. Как отследить уровень образования (обучения, воспитания и развития) ребенка? Если уровень обученности не вызывает столь жарких споров, то уровень воспитанности провоцирует жаркую полемику среди педагогов. Как оценить качество работы педагога, воспитателя? Вот еще один вопрос, который не дает покоя руководителям, работающим в сфере воспитания.

Управление целостным воспитательным процессом в современном ДОУ необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. Без углубленного анализа реальной ситуации на различных участках «педагогического производства» невозможно выработать оптимальную стратегию движения образовательного учреждения к более высоким воспитательным результатам.

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Данная программа мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит выстраивать воспитательную работу в ДОУ: планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты воспитательной работы, вносить коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения воспитанников и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Программа позволит объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ ДОУ, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени влияют на развитие личности воспитанников косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

2. Цель и задачи программы.

Цель:

- обеспечение эффективного отслеживания состояния воспитания и аналитическое обобщение результатов воспитательной деятельности для всестороннего формирования и целостное, гармоничное развитие личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей;

Задачи:

- 1) Выявить основные тенденции развития воспитательной системы;
- 2) Совершенствовать технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса;
- 3) Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
- 4) Отследить уровень развития социальных умений и навыков функционирования коллектива ДООУ в социокультурном обществе (взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией, родителями);
- 5) Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- 6) Оценить эффективность воспитательного процесса в ДООУ.

3. Содержание программы.

Процесс воспитания и развития личности каждого ребенка сложный и требующий наблюдения, анализа и корректировки деятельности педагогами. Данная программа позволяет выявить потенциальный воспитательный ресурс ДООУ и разработать стратегию его реализации.

Необходимость включения диагностико-результативного компонента в состав основных направлений воспитательной работы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка, формировании детского коллектива, состоянии и результатах воспитательного процесса в группе, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей, достаточно сложной и трудоемкой, деятельности по моделированию и построению воспитательной системы учреждения.

Результаты проведенной диагностики с воспитанниками всех возрастных групп показали, что содержательный (знаниевый) компонент, реализуемый педагогами, в направлении формирования представлений ребенка об окружающем мире средний. Дети имеют представления о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названии улиц, памятников. Частично знают о символах родного края, более полные знания имеют о символах страны (герб, гимн, флаг). Знания о культуре народа, его традициях, народном творчестве носят более поверхностный характер.

Диагностические процедуры на определение эмоционально-положительного отношения ребенка к окружающему миру показали высокий уровень любви и чувства привязанности к родной семье и дому; любви к родной природе, к родному языку. Уровень отношения ребенка к окружающему миру в следующих направлениях зависит от направления работы, определенного педагогами, ведущего в данной группе: интереса к жизни родного села и страны, гордости за достижения своей страны, уважения к культуре и традициям народа, к ее историческому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку- труженику и желания принимать посильное участие в труде.

Наши воспитанники проявляют эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности: наибольший интерес к игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация), конструкторской и познавательной-исследовательской деятельности, меньше всего дети хотят участвовать в трудовой деятельности.

В основе понятия диагностико- аналитическая деятельность лежит понятие эффективности воспитательного процесса—как действенности, результативности в реализации целей воспитательной системы. Оно определяется как отношение достигнутого результата (потому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату".

Программа позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности воспитанника, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности детей дошкольного возраста.
2. Выявление воспитывающего потенциала ДООУ.

Мерилем эффективности воспитательного процесса являются критерии, соответствующие им показатели.

Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены, прежде всего, на содействие развития личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются:

1. Сформированность познавательного потенциала
2. Сформированность нравственного потенциала
3. Сформированность коммуникативного потенциала
3. Сформированность эстетического потенциала
4. Сформированность физического потенциала
5. Удовлетворенность родителей качеством воспитания в ДООУ
6. Сформированность педагогического коллектива

4.

План реализации программы.

№ п/п	Критерии	Показатели	Сроки	Диагностический инструментарий
Выявление воспитывающего потенциала ДОУ				
1	Сформированность познавательного потенциала	Познавательная активность воспитанников	октябрь	Методика «Вопрошайка», автор М.Б. Шумакова Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.
2	Сформированность нравственного потенциала	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, детскому саду, себе, природе, труду.	март	беседа, методика «Закончи предложение» (И.Б. Дерманова), методика «Сюжетные картинки» (С.Д. Забрамная).
3	Сформированность Коммуникативного потенциала	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры воспитанников	апрель	Тестирование 1. «Желание ребенка вступать в контакт со сверстниками»; «Рукавички»; тест Розенцвейга 2. Педагогическое наблюдение.
4	Сформированность эстетического потенциала	Знание этикета поведения, развитость чувства прекрасного	декабрь	1. Беседа по произведениям искусства и прослушанной музыке (О.А.Бочкарева) Интервью художника (по Т.С. Комаровой) 2. «Эмоции в лицах» (Л.С. Сысоева) Задания по эстетическому самовыражению (А.Ф. Яфальян)
5	Сформированность физического потенциала	Уровень сформированности потребности к здоровому образу жизни у дошкольников и их родителей	ноябрь	Опросник «Отношение к здоровью» (автор Р. А. Березовская), Психологический тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Дерябо, В.Ясин), анкетирование.
6	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ДОО	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Комфортность ребенка в ДОУ	январь	Анкета по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО
7	Сформированность педагогического коллектива	Сформированность совместной деятельности	февраль	1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г.Жедуновой)
Уровень воспитанности воспитанников				

8	Диагностика уровень воспитанности	Бережливость Дисциплинированн ость Ответственное отношение к занятиям Отношение к труду Доброта и отзывчивость Честность и справедливость	Сентябрь май	Н.Е.Щуркова Опросни к «Что люблю- что ненавижу» Тест «Фантастический выбор» Индивидуальная беседа с ребенком
Кадровое обеспечение воспитательного процесса				
9	Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ в области воспитания	октябрь	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов

5.

Прогнозируемый результат.

1. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в ДОУ даст возможность ощутить позитивный результат в воспитательной работе с воспитанниками.
2. Основным критерием эффективности воспитательной работы станет стабильное повышение уровня воспитанности дошкольников, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое и мировоззренческое развитие.
3. Рост педагогического мастерства педагогов и их активная жизненная позиция в ДОУ.
4. Спроектирована модель мониторинга эффективности воспитательного процесса в ДОУ, что позволит целенаправленно развивать воспитательную работу.

Изучение познавательных потребностей дошкольников.

Методика М.Б. Шумаковой

Методика «Вопрошайка» |

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы.

Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание

Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы

Методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение»
Выявить уровень развития нравственных качеств

Ребёнку говорили следующее: «Я расскажу вам истории, и вы закончите предложение». После этого ребенок читал поочередно четыре истории (в случайном порядке)

История первая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую, дорогую игрушку. Папа пришел и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петр ответил ...
 Что сказал Петя?

Вторая история. Катя подарили красивую куклу на день рождения. Катя начала играть с ней. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу играть с этой куклой». Тогда Катя ответила ...
 Что сказала Катя? Зачем? Что сделала Катя? Зачем?

История третьего. Дети построили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом с ним и смотрела, как играют другие. Воспитатель подошел к детям и сказал: «Пора ужинать. Положите кубики в коробку. Саша попроси Олю, чтобы помогла тебе». Затем Ольга ответила ...
 Что сказала Оля? Зачем? Что сделала Оля? Зачем?

История - четвертая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую, дорогую игрушку. Папа пришел и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петр ответил ...
 Что сказал Петя? Зачем? Что сделал Петя? Зачем?

- - Низкий уровень – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и не формулирует нравственную норму;
- - Средний уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;
- - Высокий уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

Методика «Серия сюжетных картинок»
Автор: С.Д. Забражная

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – образного мышления детей с 4 лет.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением последовательности событий.

Проведение обследования: перед ребёнком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем всё завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребёнок может сам исправлять свои ошибки.

Инструкция обработки: принятие и понимание задания, умение ребёнка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определённую временную последовательность, умение ребёнка составить связный логический рассказ.

1 балл – не понимает задания, действует неадекватно инструкции.

2 балла – задание понимает, раскладывает картинки без учёта последовательности событий, изображённых на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет.

3 балла – принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

4 балла – принимает задание, раскладывает картинки в определённой последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

«Желание ребенка вступать в контакт со сверстниками» (тест)

Данная диагностика выполняется родителями или педагогом, в добровольном порядке, без привязки ко времени. Тест рекомендуется проводить в спокойной атмосфере.

Основные советы, которые необходимо учитывать при проведении теста: продолжительность тестирования не превышает 20 минут; возможно использование электронного тестирования; тест заранее подготовлен и выложен заранее; не рекомендуется торопить родителей/педагогов; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность; не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты.

Трудные моменты в организации и проведении теста: при выполнении заданий необходимо отмечать особенности деятельности (эмоциональное и психофизическое состояние родителей/педагогов); при выполнении заданий необходимо отмечать трудности родителей/педагогов.

Цель: выяснить желание ребенка вступать в контакт с взрослыми значимыми для ребенка людьми и сверстниками.

1. Ф. И. О ребенка.
2. Группа (класс).
3. Дата рождения.
4. Ваш ребенок дружелюбен и доброжелателен по отношению к другим детям.
5. Он принимает активное участие в игре.
6. Всегда делится с другими детьми игрушками и сладостями.
7. Всегда оказывает помощь другим, даже если об этом не просят.
8. Соглашается на второстепенные роли, никогда не пытается быть главным в игре.
9. У него много друзей в школе и во дворе.
10. Избегает общения с другими детьми.
11. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
12. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Если отмеченная особенность поведения свойственная ребенку, утверждение оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов.

27 7–10 баллов – у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям.

4–6 баллов – трудности, обусловленные неумением установить контакт со сверстниками, чаще всего из-за недостатка опыта общения или неудовлетворенности в себе.

1–3 балла - трудности в общении ситуативные или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка.

«Рукавички»

(тест)

Данный тест направлен на умение ребенка оценить коммуникативную ситуацию. Тест рекомендуется проводить в спокойной, поддерживающей атмосфере; в первой половине дня, и с согласованным распорядком дня; в установленном положительном контакте с ребенком; в интересной для ребенка форме.

Основные советы по решению организационных вопросов, которые необходимо учитывать при реализации теста: продолжительность тестирования не должна превышать 20 минут; при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы; все материалы теста должны быть заранее подготовлены; аксессуары, мануалы, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок, лучше расположить их в определенном порядке на отдельном столе; не рекомендуется торопить ребенка,

спешить с подсказкой; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность; не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

Трудные моменты в организации и проведении теста: при выполнении заданий теста необходимо отмечать особенности деятельности

(эмоциональное и психофизическое состояние ребенка); необходимо отмечать трудности ребенка; необходимо отмечать оказанную помощь ребенку.

Оборудование: изображение рукавичек, 2 набора из 6 цветных карандашей.

Ход исследования: двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала надо договориться, какой узор

рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети

получают по одному одинаковому набору карандашей. Далее дети выполняют задание при помощи педагога.

После этого задаются следующие вопросы:

Что ты рисовал?

Что вам помогало рисовать рукавички?

Что рисовал твой товарищ?

Что бы ты еще нарисовал?

Как бы помог товарищу?

Обработка данных: анализ выполненной работы осуществляется по следующим параметрам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т. д.

2. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.

Результат детского рисования: наблюдается ли аналогия, сохранен ли общий замысел, рисунки совершенно разные и т. д.

Обработка результатов: данные по каждому параметру фиксируются в протоколе в следующих направлениях:

а) дети сразу договариваются друг с другом – 5 баллов;

б) долго не могут договориться, ссорятся, но приходят к единому мнению – 3 балла;

в) рисуют, молча, так и не договорившись друг с другом.

Характеристика рисунка:

Полная идентичность рисунка – 5 баллов.

Наличие 1–2 ошибок в составлении единой композиции – 4 балла.

Наличие 3–4 ошибок в рисунках общей композиции – 3 балла.

Наличие отдельных одинаковых компонентов – 2 балла.

Отсутствие единых элементов, единой композиции – 1 балл.

Максимальное количество баллов составляет 10.

Выделяются уровни развития умения оценить коммуникативную ситуацию:

– низкий – 1–4 балла.

– средний – 5–8 баллов.

– высокий – 9–10 баллов.

Тест Розенцвейга

Цель: исследовать реакции на неудачу и способы выхода из ситуации, препятствующие деятельности или общению, а также удовлетворению потребностей личности. Состоянии напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей во фрустрации. С помощью этого теста можно исследовать такие реакции, как агрессия, фантазия, апатия.

Тест содержит 24 картинки с изображением различных ситуаций, в 16 из них создается препятствие (останавливают, обескураживают, обижают, сбивают с толку), в восьми остальных человека обвиняют в чем-то. Между этими группами ситуации имеется связь, т. к. ситуация «обвинения» предполагает, что ей предшествовала ситуация «препятствия». Иногда тестируемый ребенок может интерпретировать ситуацию «обвинения» как ситуацию «препятствия».

На картинках изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором. Эти картинки по очереди предлагаются ребенку и просят его закончить разговор. Предполагается что, отвечая за другого, испытуемый легче, достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него ситуации.

Тест рекомендуется проводить в спокойной, поддерживающей атмосфере; в первой половине дня, и с согласованным распорядком дня; в установленном положительном контакте с ребенком; в интересной для ребенка форме.

Основные советы по решению организационных вопросов, которые необходимо учитывать при реализации теста: продолжительность тестирования не должна превышать 20 минут, при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы; все материалы теста должны быть заранее подготовлены; аксессуары, мануалы, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок; лучше расположить их в определенном порядке на отдельном

столе; не рекомендуется торопить ребенка, спешить с подсказкой; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность; не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

Трудные моменты в организации и проведении теста: при выполнении заданий теста необходимо отмечать особенности деятельности (эмоциональное и психофизическое состояние ребенка); при выполнении заданий теста необходимо отмечать трудности ребенка; при выполнении заданий теста необходимо отмечать оказанную помощь ребенку.

Инструкция: «Я буду показывать тебе рисунки, на которых изображены люди в определенных ситуациях. Человек слева что-то говорит, и его слова написаны сверху на квадрате. Представь себе, что ему может ответить другой человек. Будь серьезен и не старайся отделаться шуткой. Обдумай ситуацию и отвечай побыстрее».

Необходимо также задать дополнительные вопросы по поводу ситуаций: Как бы ты повел себя в данной ситуации? Почему?

Каждый из полученных ответов оценивается в соответствии с теорией Розенцвейга по двум критериям: по направлению реакции (агрессии) и по типу реакции.

По направлению реакции выделяют:

- реакция направлена на живое или не живое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркиваются характеристики ситуации, иногда разрешение ситуации требуют от другого лица;
- реакция направлена на самого себя, с принятием вины или ответственности за исправление возникшей ситуации, ситуация не подлежит осуждению; испытуемый принимает ее как благоприятную для себя;
- фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Типы реакций

1. В ответе выделяется препятствие. Препятствия, вызывающие

Посплю, а потом пойду гулять (10)
Я и сам к тебе не приду (18)
Я и, правда, маленький Я сам пойду, посплю
(11)

Все равно там будет
не интересно (18)

Ну ладно, ты выиграл Она сейчас высохнет,
высушится (19)

Уже ночь, я и так уже
должен спать (10)

Когда ты уйдешь, я
тоже покачаюсь (21)

Всего возможно девять вариантов сочетания типов и направленности реакций. Мы обозначаем их цифрами (первая обозначает направленности реакции, вторая ее тип). При интерпретации анализируются все ответы ребенка. Для каждого типа ответов подчеркивается их количество. Те реакции, в которых большинство, считаются наиболее типичными для ребенка.

Ребенок видит все причины своих неудач во внешних обстоятельствах. Он не может сам решить конфликтные ситуации и требует этого от других людей. В следствии это ребенок отличается повышенной конфликтностью и, возможно, даже агрессивностью. Со временем эти черты могут еще более развиваться и акцентироваться.

Ярко выражена защита своего «Я». Ответственность за то, что произошло, часто ни на кого не возлагается. Ребенок, вероятно, имеет завышенную самооценку.

Ярко выражено желание разрешить конфликтные ситуации, но ответственность за это возлагается на других людей. Особых проблем в общении ребенок не имеет.

«2-1» Акцентируется сложность ситуации. Ответственность за разрешение конфликтных ситуаций ребенок обычно берет на себя. Это не плохо, но до определенных пределов, т. к. однажды может возникнуть ситуация, когда желания ребенка не будут совпадать с его возможностями.

«2-2» Ребенок склонен обвинять себя за возникший конфликт, но на словах при этом может быть ярко выраженная самозащита. Такое расхождение может привести к неустойчивому эмоциональному реагированию.

«2-3» Ребенок уверен, что сам способен разрешить конфликтные ситуации конструктивно.

«3-1» Акцент непреодолимой ситуации. Это волнует ребенка.

«3-2» Поричание ситуации, ярко выражена защита своего «Я». Возможно, нарушена самооценка. Ребенок умет решать конфликтные ситуации.

«3-3» Ребенок уверен, что конфликт можно преодолеть. Особых проблем в общении он не имеет.

«Интервью художника» (по Т.С. Комаровой)

Цель: определение индивидуальных предпочтений старших дошкольников в образах и видах искусства и изобразительной функциональности, изобразительных техник, методик и формирование пониманий; специфика приобретения определенных эстетических выводов и направлений.

Диагностика проводится отдельно с каждым дошкольником. При усвоении этих заданий можно проводить повторное тестирование диагностического мероприятия с определенной группой дошкольников. Так как предложены различных батарей заданий, их объем лучше разделить на 2 - 3 раза (возможно по представленным разделам), а также проводить разделы диалогов в оперативных предметах: некоторые задания проговаривается перед уточнением некоторого объема (например, перед рассказом об искусстве или обучения нетрадиционных техник – определенные разделы). Для предотвращения переутомления надлежит менять выполнение заданий (например, отвечают на ряд вопросов – как выполняется изображения на листе бумаги – выполнение заданий).

Низкий уровень – без пояснений и комментариев, не называет произведения, нет отсылки к опыту, нет понимания терминов, нет использования обобщающих слов; нет установления связей и отношений. Средний уровень – пояснения скудные, название одного - двух произведений; без ссылки на опыт, неточное понимание терминов; не всегда использование обобщающих слов; не всегда установление связей и отношений.

Высокий уровень - развернутые пояснения, комментарии выбора, название конкретных произведений; ссылки на опыт, понимание терминов; использование обобщающих слов; установление связей и отношений.

Эмоции в лицах (Л.С. Сысоева)

Для определения уровня эстетических проявлений детей в изобразительной деятельности используется художественно-экспрессивный тест, который позволяет диагностировать уровень развития эмоциональных представлений. Старшим дошкольникам предлагаются репродукции произведений изобразительного искусства, на которых изображены дети:

- Серов В.А. Девочка с персиками.
- Ренуар О. Читающая девочка.
- Серов В.А. Портрет Мики Морозова.

На всех портретах с помощью изображения экспрессивных признаков (мимика, пантомимика) и специфических средств живописи (цвет, линия, композиция) отображены различные эмоциональные состояния героев. Старшим дошкольникам предлагается рассмотреть репродукции картин и рассказать (устно) о детях, изображенных на картинах, ответив на следующие вопросы:

- 1) «О чем думают эти дети»?
- 2) «Какие они по характеру»?
- 3) «Какое у них настроение»?

Уровень развития эмоциональных представлений оценивается по трехбалльной системе:

3 балла - высокий уровень - ребенок точно уловил настроение, переданное на картине, свободно и полно рассказывает о характере этих детей, домысливает дальнейшие их действия, высказывает оригинальные мысли о чувствах детей;

2 балла - средний уровень - ребенок определяет, о чем думают эти дети, их настроение, однако его суждения о картинах неуверенные, неполные,

неразвернутые;

1 балл - низкий уровень - ребенок путается в определении настроений детей, наблюдается обобщенность суждений о восприятии им картин, эмоциональные характеристики односложны и скупы, неопределенны.

Задания по эстетическому самовыражению (А.Ф. Яфальян)

Дошкольникам давались картинки с изображением на лицах таких эмоций, как: радость, горе, страх, гнев, удивление. Одновременно с этим задавался вопрос: «Какая эмоция изображена на этом лице?».

Старшим дошкольникам предлагалось показать напуганного котенка, веселого щенка и грозного тигра. Для этого дошкольников предупреждали, что на картинках изображения возможно могут быть не очень похожими на живых животных, только обязаны быть очень выраженными.

Низкий уровень - не может в изображении определить характер эмоции, графически не выражает эмоциональные состояния.

Средний уровень - адекватно определяет 2-3 изображения эмоциональных состояний, графически выражает эмоциональные состояния.

Высокий уровень - адекватно определяет все предложенные изображения, графически выразительно изображает эмоциональные состояния.

Приложение 5

Опросник "Отношение к здоровью" Р. А. Березовской

Испытуемым был предложен ряд вопросов-утверждений, с которыми они могли согласиться, не согласиться или согласиться частично. Оценивать нужно было каждое утверждение в соответствии со степенью своего согласия по шкале, где:

- Абсолютно не согласен или совершенно не важно;
- Не согласен, это не важно;
- Скорее не согласен;
- Не знаю (не могу ответить);
- Скорее согласен, чем нет;
- Согласен, очень важно;
- Абсолютно согласен, безусловно важно.

Также, в опроснике были предложены вопросы, в которых вариантов ответов не было. На такие вопросы испытуемые должны были предложить свою точку зрения.

Тест "Индекс отношения к здоровью и здоровому образу жизни" (С. Дерябо, В. Ясин)

Тест диагностирует такой важнейший параметр отношения к здоровью, здоровому образу жизни, как интенсивность. Параметр интенсивности показывает, в какой степени и в каких сферах проявляется субъективное отношение.

Тест "Индекс отношения к здоровью" состоит из двух частей (вариантов). Из двух предлагаемых высказываний (А и Б), которые описывают противоположные мнения, ситуации и т.д., испытуемые должны были выверить то, которое кажется более подходящим для них. Если полностью подходит вариант А, зачеркивается квадратик с буквой "А", нарисованный между двумя высказываниями.

Если скорее склоняются к варианту А, но не могут полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике рисуется стрелка в сторону квадратика с буквой "А".

Если скорее склоняются к варианту Б, но тоже не могут полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике рисуется стрелка в сторону квадратика с буквой "Б".

И наконец, если полностью подходит вариант Б, то зачеркивается квадратик с буквой "Б".

Приложение 6

Анкета для родителей: "Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг"

1. Почему Вы отдали предпочтение нашему ДООУ в воспитании ребенка?

1. Отсутствуют другие возможности.
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат
3. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей
4. «Ваше мнение

2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, -отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить

3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.

2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.
3. Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в ДООУ условия для занятий физической культурой?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

5. Устраивают ли Вас созданные в ДООУ условия для занятий искусством и творчеством?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДООУ?

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками – хорошее отношение.
2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удается их разрешить – нормальное отношение.
3. Моего ребенка часто обижают – плохое отношение.
4. Затрудняюсь ответить.

7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».
2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.
3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.
4. «Ваше мнение

8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДООУ?

1. Да, в качестве зрителя.
2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДООУ?

1. Состоять в родительском комитете, Совете ДОУ.
 2. Выполнять посылы просьбы педагогов.
 3. Принимать участие в воспитательно-образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).
10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?
1. Через сеть Интернет -сайт ДОУ
 2. Информационный стенд в группе, ДОУ.
 3. Через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДОУ.
 4. «Ваше мнение»
 1. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?
 1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе.
 2. Иногда не хочет идти в детский сад.
 3. Всегда ходит с удовольствием.
 4. «Ваше мнение»

Приложение 7

Определение уровня воспитанности

Н.Е. Щуркова предлагает следующие методики диагностики воспитанности:

Опросник «Что люблю- что ненавижу»

Содержание опросника самое разнообразное, оно определяется обстоятельствами развития детей, психологическим климатом в группе, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей. Например:

- Что ты любишь больше всего на свете? Что ты ненавидишь?
- Что тебе нравится, когда ты попадаешь в лес? Что тебе неприятно в лесу?
- Что ты любишь в садике? Что не любишь?
- Что тебе нравится во взрослых людях? Что тебя удивляет?

Тематический апперцептивный тест

Экспонируются сюжетные рисунки из палочных человечков (пиктограммы): их движения многозначны и могут быть прочитаны по-разному. Испытуемые сообщают, что происходит между героями картинки: дерутся, танцуют, дарят друг другу подарки, кричат, плачу, успокаивают друг друга, приветствуют. Общий вопрос такой: «Что ты видишь и что слышишь глядя на картинку?» выявление этических отношений к другому человеку.

Тест «Фантастический выбор»

Метод фантастического выбора – один из самых любимых детьми. Друзья сказок и знатоки волшебных героев, дети с удовольствием уходят в мир мечты и легко создают проекцию собственных предпочтений и даже ценностных иерархических пирамид. Например:

- Приплыла к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Чего попросишь у рыбки? Подумай, всего три желания она выполнит, не больше.
- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай лепестки – чего просишь для себя?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.

Индивидуальная беседа с ребенком

Индивидуальная беседа с ребенком позволяет выявить отношение воспитанника к моральным ценностям, нормам поведения и присутствие этих норм и ценностей в его жизни.

Любую беседу с ребенком рекомендуется начинать с общих и понятных ребенку вопросов (Нравится ли тебе в детском саду? Много ли у тебя друзей? И т. д.) Например:

- Если тебе предлагают принести игрушку, чтобы подарить ребятам из младшей группы, что ты сделаешь? Почему ты так поступишь? Хотел бы ты подарить другу самую лучшую свою игрушку? Попросил бы что-нибудь взамен?
- Если во дворе ты увидишь плачущего малыша, как ты поступишь? Часто ли ты помогаешь младшим ребятам? Почему? Как ты думаешь, почему нужно помогать другим людям? Что такое Добро?
- Кто наводит порядок в твоих игрушках? Как ты думаешь, должен ли человек быть аккуратным? Почему? И др.

Как производится анализ и дальнейшая обработка исследовательского материала?

Исходным принципом служит ориентация на духовные ценности, которые диктовали избранную диагностику. Так как механизм предлагаемых диагностик строится на свободном выборе (умозрительном, эмоциональном, поведенческо-действенном), а выбор есть ни что иное, как выявленное предпочтение определенной ценности, то обсчет материала производится через группирование высказанных и выявленных разных предпочтений.

Анкета «Совершенствование профессиональной компетентности педагога»

1. Ф.И.О. _____
2. Стаж педагогической работы _____
3. Ведущие профессиональные интересы, умения. _____
4. Дополнительные интересы (хобби) _____
5. Что мешает мне работать (основные профессиональные проблемы) _____
6. Что Вам, на Ваш взгляд, более всего в чем Вы испытываете затруднения? удается в Вашей работе _____
7. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 балл - очень плохо) _____
8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть? _____
9. Каких достижений Вы добились в этом учебном году в реализации Программы, в воспитательной деятельности, в общественно-педагогической деятельности? _____
10. Есть ли в коллективе коллеги, которым Вы оказываете профессиональную помощь? _____
11. Есть ли в коллективе коллеги, которые Вам оказывают профессиональную помощь? _____
12. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному занятию? _____
13. Какие цели и задачи Вы решаете, работая по ООПДО? _____
14. Назовите достоинства данной программы _____
15. Назовите недостатки данной программы _____
16. В последнее время Вы работаете над: разработкой новой методики-
 - наглядными средствами
 - учебным пособием
 - допишите недостающее:•
17. Занятия кого из коллег Вы хотели бы посещать? _____
18. Где, чему, у кого Вы хотели бы учиться (в том числе на выезде) конкретно? _____
19. Каких знаний Вам не хватает? _____
20. Как Вы понимаете сущность понятия «интеграция»: получение информации по определенному вопросу, исходя из знаний по отдельным предметам; (нужно подчеркнуть)?
реализация идей педагогического сотрудничества;
применение разных форм работы на занятии
21. С кем из коллег Вы хотели бы проводить интегрированные занятия? _____

22. На чем акцентировали бы внимание при подготовке интегрированного занятия: о на формах работы; о на содержании занятия; о на чем-либо другом?

23. Имеются ли у Вас предложения об обновлении существующей модели деятельности ДОО, какие? _____

24. Назовите сильные стороны в деятельности детского сада _____

25. Назовите слабые стороны в деятельности детского сада по направлениям _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 9

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (автор Л.Г. Жедунова)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе

Каждому воспитаннику предлагается оценить присущие психологической атмосфере коллектива качества по десятибалльной системе, причем наивысший балл означает положительный «полюс» данного качества, а наименьший – его противоположный. Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот.

Анализ результатов предполагает учет субъективных оценок психологического климата и их сравнение между собой через определенные промежутки времени, а также вычисление средней для коллектива оценки.

Качества	Баллы										Качества
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Дружелюбие											Враждебность
Согласие											Несогласие
Удовлетворенность											Неудовлетворенность
Увлеченность											Равнодушие
Результативность											Нерезультативность
Теплота взаимоотношений											Холодность взаимоотношений
Сотрудничество											Каждый сам по себе
Взаимная поддержка											Недоброжелательность
Занимательность											Скука
Успешность											Неуспешность