

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеулуйского района
«Березовская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Березовская СОШ»
_____ Е.Г. Хомченко/

Приказ №01-04-1/33 от
01.09.2023

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Березовская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

<p>приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p>

<p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным</p>

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

<p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,</p>

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад общеобразовательной организации

Уклад МКОУ «Березовская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Березовская СОШ» (далее – Школа) находится в селе Березовка Большеулуйского района Красноярского края в 20 километрах от районного центра. В Школе обучаются дети из близлежащих деревень: д. Новоселы, д. Кумыры, д. Елга.

Учреждение имеет филиал - «Елгинскую основную общеобразовательную школу». Полное наименование филиала: «Елгинская основная общеобразовательная школа». Для организации обучения детей из названных деревень в МКОУ «Березовская СОШ» организован подвоз и двухразовое питание.

Педагогический коллектив работоспособный, быстро осваивающий новые тенденции в образовании и воспитании. 14 педагогов: 13 с высшим профессиональным образованием, 1 со средним профессиональным образованием, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В школе работают узкие специалисты: педагог-психолог, педагог-дефектолог.

В селе Березовка есть сельская Администрация, фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, сельская библиотека, спортивный клуб «Олимп», с которыми у Школы тесное сотрудничество. В социуме Школы находятся Большеулуйская ДЮСШ и МБОУ «Многопрофильный молодежный центр Большеулуйского района», Школа искусств, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развития и воспитания личности во внеурочное время. Ученический коллектив МКОУ «Березовская СОШ» включает в себя 40 учащихся, в 11 классах, 1 обучающийся находится под опекой, 5 обучающихся с ОВЗ, разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у

других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны.

МКОУ «Березовская СОШ» - это сельская, малокомплектная школа, и данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкого обособления между классами, учащимися разного возраста, учителями.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. В школе

сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развития и воспитания личности во внеурочное время. В здании Школы располагается Группа полного дня. Количество дошкольников – 16 человек.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Березовка, администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Большеулуйского района.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ,

В школе функционируют Совет старшеклассников школы, первичное отделение РДШ, отряд Юнармии .

Процесс воспитания в МКОУ «Березовская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями и, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы взрослых;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проектных задач, театрализованных зарисовок; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемов технологии критического мышления; ситуационных задач, здоровьесберегающих приемов и др.

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

<i>Начальное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Основное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>общее</i>
«Разговоры о важном» (вн.деят.) «Орлята»		«Разговоры о важном» (вн.деят.)		«Разговоры о важном» (вн.деят.)	

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<i>Начальное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Основное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>общее</i>
Основа функциональной грамотности		Основа функциональной грамотности		Основа функциональной грамотности	

Художественное творчество. Занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<i>Начальное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Основное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>общее</i>
«Мир театра» (внеур.дея)		«Мир театра» (внеур.дея)		«Мир театра» (внеур.дея)	

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Начальное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Основное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>общее</i>
<i>ОФП(внеур.деят) ,Волейбол,(ДЮСШ) Футбол, Баскетбол, Настольный теннис(ШСК)(доп.обр)</i>		<i>«Движение жизнь»(внеур.дея) «Культура здорового питания»,(внеур.деят),</i>	<i>есть</i>	<i>ШСК(внеур.деят)</i>	

Социально-коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие социальных навыков школьников, развитие их ценностного отношения к себе и окружающим, развитие и совершенствование навыков проектной деятельности, приобретение профессиональных навыков.

<i>Начальное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Основное образование</i>	<i>общее</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>общее</i>
<i>«Основы грамотности» (вн.деят.)</i>	<i>финансовой</i>	<i>«Основы грамотности» (вн.деят.) «Юнармеец» (ДОП)</i>	<i>финансовой</i>	<i>«Основы грамотности» (вн.деят.)</i>	<i>финансовой</i>

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Многопрофильный молодежный центр, Большеулуйская ДЮСШ)

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой профориентационной направленности), позволяющие со одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения обучающимся в классе, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подготовленные розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, правила безопасного поведения в Школе, дома, на улице.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, пути дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- помощь обучающемуся в определении направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющих реализовать его интересы и способности

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Совет профилактики

Совет старшеклассников

Служба школьной медиации

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Педсоветы по преемственности 4/5 классы

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Эстафета шефства (детский сад – 1 класс, 1 класс – учитель начальных классов, 5 класс – классный руководитель этих же детей, 10 класс – классный руководитель этих же детей.

Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний,

происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Общешкольное родительское собрание

Классно-родительское собрание

Круглые столы

- привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;

День матери

Международный женский день 8 марта

Праздник песни и строя

Праздник Осенний маскарад

Новогодние праздники

- организация баз класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания,

происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом находка в деле воспитания детей;

циклы выступлений специалистов в рамках круглых столов, общешкольных родительских собраний по направлениям:

- половое воспитание
- совершение преступления и правонарушения,
- дорожно-транспортный травматизм
- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ
- безопасность в сети Интернет
- вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Березовская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников,** создаваемого для учета мнения школьников по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Членами Совета старшеклассников могут стать все обучающиеся, начиная с 8

класса, выбранные своими классными общими собраниями. Управляет советом старшеклассников Президент, избранный тайным голосованием всеми представителями Совета старшеклассников.

В совете старшеклассников создаются комитеты, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

Комитет «Знание» - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, проведение Дней самоуправления.

Комитет «Олимп» - организация спортивных мероприятий различного уровня, за работу волонтеров и ЗОЖ;

Комитет «Свой голос» - организация своевременного информирования о событиях школьной жизни, предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, подготовка информации о жизни и событиях в школе для школьного сайта.

Комитет «Затейник» - организация и проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, участие школьников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из этих направлений работы, в каждом классе выбираются ответственные за каждое направление и подчиняются ответственному за данный комитет в работе Совета старшеклассников. А это значит, что член совета старшеклассников имеет в своем подчинении разновозрастные команды.

• **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

- ✓ *школьное СМИ МКОУ «Березовская СОШ»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 г. внедряется

Профориентационный минимум для обучающихся 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «Березовская СОШ» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа включает: экскурсии на производство, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессион

альных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базках о леджей, встреч с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профорientационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематически рассылки по электронной почте и помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества в встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, организацию творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **День матери.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение, любовь, преданность маме через поздравление, организацию творческих концертов. Данное мероприятие формирует уважение семейных ценностей, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ (РДДМ), церемония вручения аттестатов:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- *традиционные еженедельные линейки (подведение итогов за неделю, четверть, награждение победителей и призеров конкурсов, проектов, акций, спортивных соревнований различного уровня);*
- *торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ.*

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, , организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Стена памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (1 этаж)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Выставка рисунков, творческих работ обучающихся

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только

медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Березовская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. В МКОУ «Березовская СОШ» действует РДШ, но идет планомерный переход обучающихся в отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи, первичное отделение которого будет организовано в 2023-2024 учебном году. Данное движение будет ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участникам школьного отделения РДДМ сможет стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**»

– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и сообщество в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МКОУ «Березовская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- *Школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте»*
- *Страница на школьном сайте*.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения;
- Специалисты ШВР.

Кураторы программы:

- Заместитель директора школы по воспитательной работе;
- руководитель МО классных руководителей 1-11 классов.

Исполнители:

- классные руководители;

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- старшие вожатые;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- педагог-библиотекарь;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник (по согласованию);
- педагоги дополнительного образования;
- социальные партнеры (по плану работы).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

- Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286);
 - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);

Локальные акты:

- Устав МКОУ «Березовская СОШ»
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьном самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В российском образовании действует принцип **инклюзивности** – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц,

жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

МКОУ

«Березовская

СОШ» создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- учета особых образовательных потребностей-общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие всебя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями и педагогами.
- детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимного уважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги школы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).

В воспитательной работе категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, склоняющимся к поведению, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- определение места нахождения события, наглядного представления и анализ данных по каким-либо историческим фактам;
- создания материальных объектов, в том числе разработкамaketов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;

- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов в работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении наградений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении и кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги.

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т. п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, а на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети «В контакте».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных

отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	1-4	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	1-4	каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР,
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	1-4	4-8 сентября	Заместитель директора по ВР,

				куратор РДДМ, классные руководители
5	Праздник Осени	1-4	сентябрь	ШМО начальных классов
6	Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	август сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Краевой семейный финансовый фестиваль»	1-4	Сентябрь	Куратор Вершинина В.И классные руководители
8	«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классный руководитель 1 класса
9	День учителя: - выставка творческих работ - концертная программа	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Проект «Весна Победы»	1-4	октябрь - май	Классные руководители, , куратор РДДМ (советник по воспитанию)
11	Мероприятия ко Дню матери: конкурс – выставка творческих работ « Самый главный в жизни человек – мама !» концертная программа «Мамино сердце»»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
12	День толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители

12	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодняя канитель: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года», новогодние развлекательные мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Краевая акция «Зимняя планета детства»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования творческой направленности
14	Мероприятие «Свет рождественской звезды»	1-4	январь	Учителя английского языка
15	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Мама, папа, я – творческая семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», Уроки мужества «Они сражались за Родину», Праздник «Смотр песни и строя», конкурс рисунков и поделок «Отвага. Мужество. Честь»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители

18	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков и поделок)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	Учителя начальных классов
20	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	март	Учителя физической культуры
21	Мероприятия месячника экологического воспитания Весенняя неделя добра Акция «Чистый берег» Акция «Сохраним лес живым» Конкурс книжек-малышек «Я – природе друг»	1-4	апрель -июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам» - выставка рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

23	Праздник Светлой Пасхи	1-4	май	Классные руководители
24	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акция «Бессмертный полк», - митинг «Память» - праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов, - конкурс рисунков «Нет войне» - акция «Окна Победы»,	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители , учитель ИЗО
25	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель 4 класса
26	Праздник «Последний звонок»	1	май	ЗВР, классные руководители
27				

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний	1-4	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
5	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
-------	----------------	--------	---------------------------	---------------

1	«Разговоры о важном»	1-4	1	Альтергот Г.А Артеменко Е.Ф
2	«Орлята»	1-4	1	Альтергот Г.А
3	«Движение есть жизнь»	1-4	1	Шапков С.Г
4	«Основы финансовой деятельности»	1--4	1	Альтергот Г.А Артеменко Е.Ф
7	«Мир театра»	1-4	1	Альтергот Г.А

Дополнительное образование

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Юнармия»	3	1	Шапков С.Г
2	«Шашки»	1-4	1	Шапков С.Г
3	«Баскетбол»	1-4	1	Яковлев А.Г
4	«Футбол»	3	1	Яковлев А.Г
5	«Настольный теннис»	3	1	Яковлев А.Г
6	«Волейбол»	1-4	1	Шапков С.Г
7	Я-дизайнер(флорист и декоратор)		1	Устюгова С.И

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)**

№ п/п	Содержание темы/раздела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	День окончания Второй мировой войны (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	4 сентября	Учителя начальных классов
2	Международный день распространения грамотности (информационные минутки на	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов

	уроках русского языка)			
3	Международный день музыки (информационные минутки на уроках музыки)	1-4	3 октября	Учителя начальных классов
4	День защиты животных (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
5	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	14 октября	Учителя начальных классов
6	Международный день художника (информационные минутки на уроках ИЗО)	1-4	8 декабря	Учителя начальных классов
7	Международный день родного языка (информационные минутки на уроках русского языка)	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
8	Всемирный день Земли (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов

9	День государственного флага Российской Федерации (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	22 мая	Учителя начальных классов
10	День славянской письменности и культуры (информационные минутки на уроках русского языка)	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
11	Россия – наша Родина (Окружающий мир)	1	согласно КТП	Альтергот Г.А
12	Режим дня школьника (Окружающий мир)	1	согласно КТП	Альтергот Г.А
13	Правильное питание (Окружающий мир)	1	согласно КТП	Альтергот Г.А
14	Безопасность в сети «Интернет» (Окружающий мир)	1	согласно КТП	Альтергот Г.А
15	Россия – наша Родина (Окружающий мир)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
16	Семья и семейные ценности (Окружающий мир)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
17	Культура поведения в общественных местах (Окружающий мир)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
18	Здоровый образ жизни школьника (Окружающий мир)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
19	Безопасность в сети «Интернет» (Окружающий мир)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
20	О Родине, героические страницы истории (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
21	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь» (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
22	Отражение нравственных ценностей в произведениях о	2	согласно КТП	Альтергот Г.А

	Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь» (литературное чтение)			
23	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона» (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
24	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения(литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
25	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	2	согласно КТП	Альтергот Г.А

	(литературное чтение)			
26	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
27	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
28	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери» (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
29	Международный женский день – тема художественных произведений (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
30	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый» (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
31	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
32	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина	2	согласно КТП	Альтергот Г.А

	«Салют» и другие на выбор			
33	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки (литературное чтение)	2	согласно КТП	Альтергот Г.А
34	Наша родина – Российская Федерация (Окружающий мир)	3	согласно КТП	Артеменко Е.Ф
35	Семья и семейные ценности (Окружающий мир)	3	согласно КТП	Артеменко Е.Ф
36	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них (Окружающий мир)	3	согласно КТП	Артеменко Е.Ф
37	Здоровый образ жизни (Окружающий мир)	3	согласно КТП	Артеменко Е.Ф

38	О Родине и её истории (литературное чтение)	3	согласно КТП	Артеменко Е.Ф
39	Наша родина – Российская Федерация (Окружающий мир)	4	согласно КТП	Артеменко Е.Ф
40	Правила безопасной жизнедеятельности (Окружающий мир)	4	согласно КТП	Артеменко Е.Ф
41	О Родине, героические страницы истории(литературное чтение)	4	согласно КТП	Артеменко Е.Ф

Самоуправление

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Детские общественные объединения

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор», «Чистый берег»	1-4	сентябрь, апрель, июнь	Куратор РДДМ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	сентябрь	Куратор РДДМ
3	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	октябрь-декабрь	Куратор РДДМ
4	Рейд «Живи, книга»	1-4	октябрь, апрель	Куратор РДДМ
5	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	1-4	октябрь, апрель	Куратор РДДМ
6	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	1-4	в течение года	Куратор РДДМ

7	Участие в проектах и акциях РДДМ различного уровня	1-4	в течение года	Куратор РДДМ
---	--	-----	----------------	--------------

Профориентация

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник профориентации: конкурсы рисунков, викторины, беседы,	1-4	январь	Классные руководители, ответственный за профориентационную

				работу в школе
2	Онлайн уроки «Шоу профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Профориентация»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Школьные медиа				
№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1	сентябрь	Педагог-библиотекарь, классный руководитель 1 класса
2	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	сентябрь	ЗВР, педагогбиблиотекарь, социальный педагог
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	4-8 сентября	Педагог-библиотекарь, куратор РДДМ
4	Библиотечные часы	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
5	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
6	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в 14 классах, стихов, интересных фактов из жизни школьников в школьной газете «Шаг за шагом»	1-4	в течение года	
7	Размещение информации для обучающихся 1-4 классов в рубрике «Новости РДДМ»	1-4	в течение года	Медиа группа РДДМ
8	Размещение информации о мероприятиях, новостях класса в социальной сети «Вконтакте»	1-4	в течение года	Классные руководители, Медиа группа РДДМ
Организация предметно-эстетической среды				
№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационного стенда «Знай и помни»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Обновление стенда «Стена памяти»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, , классные руководители
5	Проект «Весна Победы»	1-4	в течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
6	Украшение классов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями

№ n/n	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением родителей: («Бессмертный полк», «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «До свидания, начальная школа», Праздник «Смотр песни и строя», «Зарничка» «Новогодний утренник» «Мама, папа, я – творческая семья», классные часы)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Семинары для родителей по исследовательской и проектной деятельности	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель

				директора по ВР, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета

Профилактика и безопасность

1	Проведение вводных	1-4	в течение года	Классные руководители
---	--------------------	-----	----------------	-----------------------

	инструктажей после летних каникул: «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»			
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасного поведения на водоемах в	1-4	сентябрь	Классные руководители

	осенне-зимней, весенний и летний периоды»			
4	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, оформление уголков безопасности)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в Школе, классные руководители
5	Месячник безопасности (профилактика пожарной безопасности, информационной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за безопасность в школе
6	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023» (районные соревнования)	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
8	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, , куратор РДДМ, классные руководители
9	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры,

				классные руководители
10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Жестокое обращение».	2-4	ноябрь	Социальный педагог

11	День борьбы со СПИДом»	1-4	1 декабря	Классные руководители
12	Акция «Скажи, где торгуют смертью»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
13	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
14	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
15	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-4	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
16	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
17	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
18	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
19	Заседания Совета по профилактике	1-4	по мере необходимости	Совет по профилактике
20	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	1-4	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
21	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4	по мере необходимости и	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

				Классные руководители
				Психологическая служба
22	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1-4	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п/п</i>	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	5-9	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	5-9	каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР,
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	5-9	4-8 сентября	Заместитель директора по ВР, , куратор РДДМ, классные руководители
5	Осенний бал	5-9	сентябрь	Классный руководитель 5 класса
6	Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	август сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	«Посвящение в пятиклассники».	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
8	«Краевой финансовый фестиваль»	1-9	октябрь	Куратор, классные руководители
9	День учителя: - день самоуправления - выставка творческих работ - праздничный концерт	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
10	Проект «Весна Победы»	5-9	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Мероприятия ко Дню матери: - конкурс – выставка творческих работ «Самый главный в жизни человек – мама !» концертная программа «Мамино сердце»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, , руководитель РДДМ, классные руководители

12	День правовой защиты детей: - анкетирование учащихся «Жестокое обращение», - изучение конвенции о правах ребенка - мероприятия с привлечением сотрудников полиции, ПДН	5-9	ноябрь	Социальный педагог
13	День народного единства «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	5-9	ноябрь	Классные руководители
14	День толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
15	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодняя канитель: украшение кабинетов,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года», новогодние развлекательные мероприятия			
16	День Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
17	Краевая акция «Зимняя планета детства»	5-9	декабрь-январь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования творческой направленности
18	Мероприятие «Свет рождественской звезды»	5-9	январь	Старшие вожатые
19	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, куратор РДЦМ классные руководители
20	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	январь-май	Заместитель директора по ВР, , классные руководители

21	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: -Уроки мужества, посвященные дате вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», -Уроки мужества «Они сражались за Родину», - Праздник «Смотр песни и строя», - конкурс рисунков «Отвага. Мужество. Честь»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков, поделок)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девушки!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Мероприятия месячника экологического воспитания -Весенняя неделя добра - Акция «Чистый берег» - Акция «Сохраним лес живым»	5-9	апрель -июнь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ классные руководители
25	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам» - выставка рисунков	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР,
26	Праздник Светлой Пасхи	5-9	май	Классные руководители
27	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акции «Бессмертный полк», - митинг «Память», - праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов конкурс рисунков «Нет войне!» акция «Окна Победы»,	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители

27	Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

				9 класса
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>№ n/n</i>	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний	5-9	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
<i>№ n/n</i>	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	1/5	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	6-9	1/5	Классные руководители
3	«Движение есть жизнь»(ОФП)	5 -9	1/5	Шапков С.Г
4	«Мир театра»(Театральная студия)	5-9	1/5	Устюгова С.И
5	«Профминимум »	6-9	1/4	Бумаго А.Н, учителя – предметники, классные руководители
6	«Культура здорового питания»	8	0,5	Вершинина В.И
7	«Читательская грамотность»	9	1	Андреева Т.Ю.
8	«Основы финансовой грамотности»	5,6,7,8,9-	1,0.5/4,5	Вершинина В.И
9	Естественно-научная грамотность	7,8	0,5/1	Метелкина С.И.
Дополнительное образование				

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Билет в будущее»	6-9	1	Бумаго А.Н
2	«Я-дизайнер(флорист и декоратор)»	5 -9	1	Устюгова С.И
3	«Юный кондитер»	5-9	1	Альтергот Г.А
4	«Юнармия»	5-7	1	Шапков С.Г
5	«Шашки»	5	1	Шапков С.Г
6	«Меткий стрелок»	5-9	1	Шапков С.Г
7	«Баскетбол»	5-9	1	Яковлев А.Г
8	«Футбол»	5-9	1	Яковлев А.Г
9	«Настольный теннис»	5-9	1	Яковлев А.Г
10	«Волейбол»	5-9	1	Шапков С.Г

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)**

№ п/п	Содержание темы/раздела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	День окончания Второй мировой войны (информационные минутки на уроках истории)	5-9	4 сентября	Учитель истории
2	Международный день распространения грамотности (информационные минутки на уроках русского языка)	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
3	Международный день музыки (информационные минутки на уроках музыки)	5-8	3 октября	Учитель музыки
4	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9	14 октября	Учителя математики
5	Международный день художника (информационные минутки на уроках ИЗО)	5-8	8 декабря	Учитель ИЗО
6	Международный день родного языка (информационные	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы

	минутки на уроках русского языка)			
--	-----------------------------------	--	--	--

7	День государственного флага Российской Федерации (информационные минутки на уроках истории, обществознания)	5-9	22 мая	Учитель истории и обществознания
8	День славянской письменности и культуры (информационные минутки на уроках русского языка)	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
9	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»	5	согласно КТП	Андреева Т.Ю
10	Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне.	5	согласно КТП	Андреева Т.Ю
11	О друзьях-товарищах		согласно КТП	Андреева Т.Ю
12	Спешите делать добро		согласно КТП	Андреева Т.Ю
13	С. Михалков «Будь человеком»		согласно КТП	
14	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»		согласно КТП	Андреева Т.Ю
15	В.Г. Распутин «Уроки французского». Трудности послевоенного времени»	6	согласно КТП	Мацкевич Г.А
16	Местность, где мы живем. Истоки.	6	согласно КТП	Ишмухаметова М.Х
17	Наша Родина — Россия.	6	согласно КТП	Ишмухаметова М.Х
18	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	6	согласно КТП	Хомченко Е.Г
19	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Тематика и проблематика произведения	7	согласно КТП	Андреева Т.Ю
20	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути	7	согласно КТП	Хомченко Е.Г
21	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	7	согласно КТП	Хомченко Е.Г
22	Подъем национально-освободительного движения в 1612г	7	согласно КТП	Хомченко Е.Г
23	Гражданственность и патриотизм	7	согласно КТП	Хомченко Е.Г

24	Гуманизм и историзм А.С. Пушкина в романе «Капитанская дочка».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
25	А.А. Блок. Стихотворение «Россия».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
26	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
27	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
28	Русские поэты XX века о Родине,	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А

	родной природе и о себе.			
29	Крымская война. Оборона Севастополя.	8	согласно КТП	Хомченко Е.Г
30	А.С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд...».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
31	М.Ю. Лермонтов «Родина»,	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
32	Выразительное чтение Стихотворений М.Ю. Лермонтова о Родине.	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
33	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
34	И.С. Никитин стихотворение «Русь».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
35	Тяжелая женская доля в поэме Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
36	С.А. Есенин «Спит ковыль», «Пороша».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
37	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
38	А.К. Толстой «Русский характер» 1 глава.	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
39	А.Т. Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Кто стрелял», «Наступлении».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
40	В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Гринька Малюгин».	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А

41	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Анализ жанра произведения.	8	согласно КТП	Мацкевич Г.А
42	Р. Погодин «Алфред». Система героев.	8	согласно КТП	
43	Правильное питание	8-9	согласно КТП	Вершинина В.И
44	Здоровый образ жизни и его составляющие	8-9	согласно КТП	Вершинина В.И
45	М.А.Шолохов. «Судьба человека».	9	согласно КТП	Андреева Т.Ю
46	А.Т.Твардовский. Стихи о Родине и о природе.	9	согласно КТП	Андреева Т.Ю
47	Права и свободы человека и гражданина	9	согласно КТП	Хомченко Е.Г
48	Отечественная война 1812 г.	9	согласно КТП	Хомченко Е.Г
49	А.А. Ахматова. «Мужество»	9 адапт	согласно КТП	Андреева Т.Ю
50	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»	9 адапт	согласно КТП	Андреева Т.Ю
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	9 адапт	согласно КТП	Ишмухаметова М.Х
52	Конституционные обязанности граждан	9 адапт	согласно КТП	Хомченко Е.Г
53	Героизм тружеников тыла	9 адапт	согласно КТП	Хомченко Е.Г
54	«Все для фронта! Все для победы!»	9 адапт	согласно КТП	Андреева Т.Ю
55	Возрождение Советской страны после войны	9 адапт	согласно КТП	Хомченко Е.Г

Самоуправление				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание обучающихся	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые

3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание Совета старшекласников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые

Детские общественные объединения

<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор» «Чистый берег»	5-9	сентябрь, апрель, июнь	Куратор РДДМ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ
3	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	5-9	октябрь-декабрь	Куратор РДДМ
4	Рейд «Живи, книга»	5-9	октябрь, апрель	Куратор РДДМ
5	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	5-9	октябрь, апрель	Куратор РДДМ
6	Мероприятие гражданско-патриотической направленности	5-9	в течение года	Куратор РДДМ (ЗВР)
7	Участие в проектах и акциях РДДМ различного уровня	5-9	в течение года	Куратор РДДМ (ЗВР)

Профорентация

<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник профорientации: конкурсы рисунков, викторины, беседы,	5-9	январь	Классные руководители, ответственный за профорientационную работу в школе
2	Онлайн уроки «Шоу профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Работа на платформе «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Ярмарка профессий	9	По плану отдела	Заместитель директора

			образования администрации Большеулуйского района	по ВР
5	Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	5-9	КТП	.
Школьные медиа				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, социальный педагог
2	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	4-8 сентября	Педагог-библиотекарь, куратор РДДМ
3	Библиотечные часы	5-9	в течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
4	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в 5-9 классах, размещение стихов, рассказов, интересных фактов из жизни школьников в школьной газете	5-9	в течение года	.
5	Размещение информации для обучающихся 5-9 классов в рубрике «Новости РДДМ»	5-9	в течение года	Медиа группа РДДМ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
--------------	----------------------	--------	------------------	---------------

1	Поднятие государственного флага РФ	10-11	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	10-11	каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР.
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
5	Осенний бал	10-11	сентябрь	Классные руководители,
6	Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	Август сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	«Посвящение в старшекласники».	10	октябрь	Классный руководитель 10 класса
8	День учителя: - день самоуправления - выставка творческих работ - праздничный концерт	10-11	до 5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Проект «Весна Победы»	10-11	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
10	Мероприятия ко Дню матери: - конкурс – выставка творческих работ «Улыбнись, родная!» - концертная программа «Лучше мамы нет на свете!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
11	День правовой защиты детей: - анкетирование учащихся «Жестокое обращение», - изучение конвенции о правах ребенка» - мероприятия с привлечением сотрудников полиции, ПДН	10-11	ноябрь	Социальный педагог
12	День народного единства «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	10-11	ноябрь	Куратор РДДМ, Классные руководители
13	День толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители

14	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодняя канитель: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года», новогодние развлекательные мероприятия	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	День Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители

16	Краевая акция «Зимняя планета детства»	10-11	декабрь-январь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования художественной направленности
17	Мероприятие «Свет рождественской звезды»	10-11	январь	Учителя иностранных языков
18	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ классные руководители
19	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	январь-май	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ (советник по воспитанию), классные руководители
20	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: -Уроки мужества, посвященные дате вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», -Уроки мужества «Они сражались за Родину», Праздник «Смотр песни и строя», конкурс рисунков «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, учителя физической культуры, классные руководители
21	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девушки!»	10-11	март	Классные руководители

23	Мероприятия экологического воспитания -Весенняя неделя добра - Акция «Чистый школьный двор» - Акция «Сохраним лес живым»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДДМ (советник по воспитанию), классные руководители
24	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам» - выставка рисунков	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель астрономии, классные руководители
25	Праздник Светлой Пасхи	10-11	май	Классные руководители
26	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: акции «Бессмертный полк», митинг «Память», праздничный концерт, конкурс чтецов стихов о Вов конкурс рисунков «Нет войне!» проект «Окна Победы»,	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДДМ, классные руководители
27	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классный

				руководитель 11 класса
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>№ n/n</i>	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	10-11	в течение года	Классные руководители

4	Проведение классных родительских собраний	10-11	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
5	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Россия – мои горизонты»»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Россия – мои горизонты»	10-11	1/2	Бумаго А.Н Мацкевич Г.
2	«Разговоры о важном»	10 -11	1 /2	Бумаго А.Н Мацкевич Г.
3	«Школьное СМИ»	10-11	1/2	Смотрова М.В
4	«Основы финансовой грамотности»	10 -11	1/2	Вершинина В.И
5	«Мир театра»	10-11	1/2	Устюгова С.И Альтергот Г.

Дополнительное образование

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Я-дизайнер(флорист и декоратор)»	10-11	1	Устюгова С.И
2	«Юный кондитер»	10-11	1	Альтергот Г.А
3	«Билет в будущее»	10-11	1	Бумаго А.Н
4	«Баскетбол»	10	1	Яковлев А.Г

Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

№ п/п	Содержание темы/раздела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
-------	-------------------------	--------	---------------------------	---------------

1	День окончания Второй мировой войны (информационные минутки на уроках истории)	10-11	4 сентября	Учитель истории
2	Международный день распространения грамотности (информационные минутки на уроках русского языка)	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
3	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	10-11	14 октября	Учителя математики
4	Международный день родного языка (информационные минутки на уроках русского языка)	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
5	День государственного ф. Российской Федерации (информационные минутки уроках истории, обществознания)	10-11	22 мая	Учитель истории и обществознания
6	День славянской письменности и культуры (информационные минутки на уроках русского языка)	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
7	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	10	согласно КТП	Мацкевич Г.А
8	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	10	согласно КТП	Мацкевич Г.А
9	Патриотические мотивы в лирике военных лет.	11	согласно КТП	Андреева Т.Ю
10	Человек на войне и правда о нём.	11	согласно КТП	Андреева Т.Ю
11	«Лейтенантская проза»	11	согласно КТП	Андреева Т.Ю
12	Б. Ш. Окуджава. Память о войне в лирике фронтовика. Песенное творчество.	11	согласно КТП	Андреева Т.Ю
13	Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия в условиях	11	согласно КТП	Андреева Т.Ю

	городского быта.			
--	------------------	--	--	--

Самоуправление

№ п/п	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание обучающихся	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
3	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание Совета старшеклассников	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые

Детские общественные объединения

№ п/п			Дата	
-------	--	--	------	--

	Дела, события, акции	Классы	проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор», «Чистый берег»	10-11	сентябрь, апрель, июнь	Куратор РДДМ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	сентябрь	Куратор РДДМ
3	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	10-11	октябрь-декабрь	Куратор РДДМ
4	Рейд «Живи, книга»	10-11	октябрь, апрель	Куратор РДДМ
5	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	10-11	октябрь, апрель	Куратор РДДМ
6	Мероприятие гражданскопатриотической направленности	10-11	в течение года	Куратор РДДМ
7	Участие в проектах и акциях РДДМ различного уровня	10-11	в течение года	Куратор РДДМ

Профорентация

№ п/п	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
-------	----------------------	--------	-----------------	---------------

1	Месячник профориентации: конкурсы рисунков, викторины, беседы,	10-11	январь	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу в школе
2	Онлайн уроки «Шоу профессий»	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Работа на платформе «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Ярмарка профессий	10-11	По плану отдела образования администрации Большеулуйского района	Заместитель директора по ВР

Школьные медиа

№ п/п	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог библиотечарь, социальный педагог
2	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	4-9 сентября	Педагог-библиотечарь, куратор РДДМ
3	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог библиотечарь, социальный педагог
4	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в 10-11 классах, размещение стихов,	10-11	в течение года	Альтергот Г.А

	рассказов, интересных фактов из жизни школьников в школьной газете .			
5	Размещение информации для обучающихся 10-11 классов в рубрике «Новости РДДМ»	10-11	в течение года	Медиа группа РДШ

6	Размещение информации о мероприятиях, новостях класса в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	в течение года	Классные руководители, Медиа группа РДДМ
Организация предметно-эстетической среды				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационного стенда «Знай и помни»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Обновление стенда «Стена памяти»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проект «Весна Победы»	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Украшение классов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Работа с родителями				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением родителей: («Бессмертный полк», «Осенний маскарад», «Посвящение в пятиклассники», Праздник «Смотр песни и строя», новогодние мероприятия классные часы)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы

3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Семинары для родителей по исследовательской и проектной деятельности	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Информационное оповещение	10-11	в течение года	Заместитель директора

	через школьный сайт			по ВР
6	Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета

Профилактика и безопасность

1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	10-11	в течение года	Классные руководители
---	---	-------	----------------	-----------------------

2	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимней, весенний и летний периоды»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, оформление уголков безопасности)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в Школе, классные руководители
4	Месячник безопасности (профилактика пожарной безопасности, информационной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за безопасность в школе
5	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023» (районные соревнования)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	10-11	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители

8	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся	10-11	ноябрь	Социальный педагог

	«Жестокое обращение».			
10	День борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Классные руководители
11	Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
13	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	10-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
14	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	10-11	По мере необходимости и по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
15	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
16	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
17	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	10-11	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
18	Заседания Совета по профилактике	10-11	по мере необходимости	Совет по профилактике

19	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	10-11	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
20	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
				Социальные педагоги Классные руководители Психологическая служба
21	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	10-11	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог