

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
МКОУ «Березовская СОШ»
Протокол № 4 от 25.12.2017г

Утверждаю:
директор МКОУ «Березовская СОШ»
_____/Хомченко Е. Г./
приказ № 01-04-47/15 от
09.01.2018

Положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в МКОУ «Березовская СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней(школьной) системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ «Березовская СОШ».
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ «Березовская СОШ».
- 1.3. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МКОУ «Березовская СОШ».
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений..
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования* – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования в ОУ и динамики ее развития.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Направления ВСОКО:

- оценка качества **результатов** освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования;
- оценка качества **условий** реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других);
- оценка качества **образовательного процесса**;
- оценка эффективности **управления** качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение качества образования в МКОУ «Березовская СОШ», а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Березовская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Березовская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Березовская СОШ»

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, Методический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), родительский комитет, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МКОУ «Березовская СОШ» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МКОУ «Березовская СОШ»:

- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования,
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение,
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО,
- информирует участников образовательных отношений о результатах ВСОКО,
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников осуществляют:

- организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО,
- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),
- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования,
- информационное обеспечение функционирования ВСОКО,

- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации,
- экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию,
- подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Родительский комитет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе,
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе,
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.

3.4.4. Педагогический совет:

- утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности школы;
- рассматривает результаты ВСОКО и принимает решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. Оценка качества образования в МКОУ «Березовская СОШ» осуществляется на основе трёх подходов:

- оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся,
- критериального и накопительного оценивания,
- сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.3. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом

МКОУ «Березовская СОШ» (*Положение о портфеле достижений учащегося начальной школы*).

4.4. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МКОУ «Березовская СОШ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

4.5. Система накопительного оценивания

Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных результатов, но и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.6. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МКОУ «Березовская СОШ».

4.6.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с социальным педагогом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим советом, соцпедагогом для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.6.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету или в рамках комплексных межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим советом или подбирается учителями-предметниками, согласовывается методическим советом.

4.6.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются методсоветом и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Выводы о качестве образования в МКОУ «Березовская СОШ» формулируются 1 раз в год (не позднее 31 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

5.1. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы МКОУ «Березовская СОШ», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5..2. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

внешнюю оценку:

- результаты краевых диагностических работ в 4 классах;
- доля обучающихся 4 классов решивших КДР (ККР) выше краевого уровня;
- результаты государственной итоговой аттестации по новой форме выпускников 9-классов;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании с отличием;
- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающие совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;
- доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, тестированиях, конкурсах и играх;
- результативность участия обучающихся региональных, всероссийских диагностических работах.

внутреннюю оценку:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- уровень качества образования по классам, уровням, отдельным предметам, по школе в целом;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие и результативность в работе научно-исследовательских конференций;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- занятость обучающихся в социально-значимых проектах;
- доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие внеурочной работе и т.д.).

5.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

внешнюю оценку:

- результаты аттестации педагогических работников;
- доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;
- доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- результативность распространения педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях;

внутреннюю оценку:

- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- доля педагогов, использующих современные образовательные методики и технологии;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

5.4. Процедура оценки условий и качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

внешнюю оценку:

- достаточность и соответствие учебного оборудования и технического оснащения образовательного процесса государственным нормам и требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа и вида;
- обеспеченность обучающихся и педагогов учебными пособиями рекомендуемыми Министерством образования и науки РФ;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

внутреннюю оценку:

- наличие мультимедийной техники, ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2. №2821-10(к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению

водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- наличие безбарьерной среды.

5.5. Процедура оценки воспитательной работы и системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват им обучающихся;
- количество учащихся, посещающих школьные спортивные кружки и секции;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6. Общественное участие в оценке качества образования

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Хомченко
Елена Геннадьевна, Директор

02.11.23 09:58 (MSK)

Сертификат ECD276E96F87C9993E53FA991EAC1E19