

Принято на заседании педсовета.
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю. Директор МКОУ «Березовская
СОШ» _____
Хомченко Е.Г.
Приказ № 01-04-3/16 от 30.08.2019г.

Модель

«Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Березовская СОШ» и «Елгинская ООШ» филиал МКОУ «Березовская СОШ»

Пояснительная записка

Концепция инклюзивности обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», который был предъявлен новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. На сегодняшний день работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, по-прежнему ведется скачкообразно, нет стабильности. Это указывает на недостаточную работу в данном направлении, на отсутствие в школах нормативно-правовой базы, в соответствии с которой должен планироваться и проводится образовательный процесс для детей с ОВЗ.

На сегодняшний день наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья как в физическом, так и

психическом плане. В период с 2017 -2019 учебном году в нашем образовательном учреждении инклюзивно обучается до 14% (от общего числа учащихся) таких учащихся.

Разрабатывая программу коррекционно-развивающего обучения, предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по индивидуальной программе.



Проблема:

- 1) между ростом количества детей с ОВЗ и недостаточностью психолого-педагогической помощи этим детям;
- 2) между поставленной на государственном уровне задачей «по обеспечению доступности образования детей с особыми нуждами, по социализации лиц с ОВЗ» и отсутствием обоснованной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения этих детей.

Цель исследования:

Теоретико-методологическое обоснование и разработка инновационной модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базы

- Организовать сетевое взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ
- Определить оптимальные психолого-педагогические условия в учреждении для сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ
- Сформировать банк данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ
- Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ
- Сформировать систему мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ
- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа инклюзивного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ППк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ППк



Сопровождение детей с ОВЗ психолого-педагогической службой МКОУ «Березовская СОШ» показало, что для успешной социализации этих детей необходимо привлекать специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Одним из условий успешного сопровождения ребенка с ОВЗ является тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Таблица 1

Психолого-педагогический консилиум (служба сопровождения)

№	специалист	образование	квалификация	тарификация
1	Учитель-логопед	высшее		0,5 ставки
2	Педагог-психолог	высшее		0,4 ставки
3	Учитель-дефектолог	высшее	первая квалификационная категория	0,3 ставки
4	Соцпедагог	высшее	первая квалификационная категория	0,5 ставки

Таблица 2

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность, участие в творческих конкурсах.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные совещания, работа РМО, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио, повышение квалификации учителей..
Становление имиджа школы как методической лаборатории по	Мониторинг комфортности образовательной среды школы;

распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.
---	--

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Налаживание межсетевое взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении». Разработка локальных актов. Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные

	<p>программы сопровождения.</p> <p>Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря.</p>
<p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству.</p>	<p>Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях.</p> <p>Активизация участия родителей в совете школы.</p> <p>Организация работы Консультационного пункта при МКОУ «Березовская СОШ».</p>
<p>Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности.</p>	<p>Индивидуальные учебные планы.</p>

План реализации модели инклюзивного образования

Мероприятие	Сроки	Результат
Внесение изменений в программу развития образовательного учреждения с учетом работы в рамках инклюзивного образования	2019	- курсовая подготовка и переподготовка кадров; - вариативность предоставления образовательных и воспитательных услуг
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в рамках реализации модели инклюзивного образования	2019	- наличие положений и приказов, регламентирующих инклюзивное образование; - АООП; СИПР.
Разработка и реализация школьных проектов, образовательных программ по инклюзивному образованию	постоянно	-наличие проекта по развитию инклюзивного образования; -наличие программы внеурочной деятельности; -наличие программы профориентации, социализации; -наличие программы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
Мониторинг деятельности педагогов, работающих в инклюзивных группах: ВСОКО, внутришкольный контроль, аттестация	постоянно	Справка
Пополнение и разработка методической литературы, рекомендаций, пособий по инклюзивному образованию	постоянно	Наличие методической литературы об инклюзивном образовании федерального, регионального, муниципального уровней;
Работа в рамках РМО, взаимопосещение уроков; открытые уроки, методические дни, дни открытых дверей и др.	постоянно	100% охват педагогов, родителей школьными мероприятиями.
Сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования узкими специалистами	постоянно	Работа психолого-педагогического консилиума в школе
Систематическое освещение работы в рамках инклюзивного образования на сайте школы	постоянно	Информационная открытость инклюзивного образования
Семинары для родителей; мероприятия с привлечением родителей детей с	постоянно	100% охват семей, воспитывающих ребенка с

<p>ОВЗ;родительские собрания;открытые уроки; индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.</p>		<p>ОВЗ, в школьных мероприятиях</p>
<p>Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>2019,2020</p>	<p>100% учащихся с ОВЗ получают образование в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>