

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации Большеулуйского района
_____ А.А.Межова
«__» ноября 2024

Утверждаю
Директор МКОУ «Березовская СОШ»
_____ Е.Г.Хомченко
«__» ноября 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2025 -2030 гг

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» Большеулуйского района (сокращённое наименование – МКОУ «Березовская СОШ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ✓ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ✓ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №

	<p>286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".</p>
Цель	Создание образовательного пространства в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника, через профессиональное развитие педагогов школы и совершенствования педагогической практики.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения, обновление содержания и совершенствования методов обучения. 2. Совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность всеми участниками образовательного процесса 3. Модернизация системы материально – технического

	<p>обеспечения образовательного процесса, через проектирование «Точка роста», «Проектория»</p> <p>4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности при помощи эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.</p> <p>5. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность через включенность их в образовательные события школы.</p> <p>6. Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды через реализацию государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и пополнение материально-технической базы школы</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Направление «Знание».</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение качества образования до 30% ; • 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца; • на 10% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>Направления «Воспитание» и «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% учащихся охвачены волонтерской деятельностью; • 50% учащихся включены в творческие объединения (военно-патриотической направленности и хорового пения); • Охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100% ; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, через реализацию двух программ ДО (краеведение и школьный туризм) и 3 программ технологической направленности; <p>Направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни; • доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше; • 50% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; • увеличение реализуемых видов спорта, в рамках деятельности ШСК до 10; <p>Направление «Школьный климат»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся (и учащимся ОВЗ); • отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН; • реализация программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; <p>Направление «Профорентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках не менее 2 за учебный год • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству <p>Направление «Учитель. Школьные команды»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • Не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях; <p>Направление «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнение материально-технической базы школы ИТ-оборудованием на 50%; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • создана библиотечный информационный центр;
Сведения о разработчиках	<p>МКОУ «Березовская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ администрация школы; ✓ творческая группа учителей и воспитателей группы полного дня.
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I Этап - подготовительный II Этап -основной III Этап обобщающий</p>
I этап – подготовительный июнь 2024 г. – декабрь 2024	<p>I.Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы ✓ Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития Школы; ✓ решение проблем материально-технического ✓ и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. <p>II. Внесение необходимых изменений в локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП ДО, НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам

	<p>внеурочной деятельности</p> <p>3. Положение о текущем контроле промежуточной аттестации</p> <p>4. Положение в ВСОКО</p> <p>5. Рабочая программа воспитания ДО, НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП</p> <p>III. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольные чаты на платформе «Сферум», официальная группа «В Контакте»</p>
<p>II этап – реализация январь 2025 г. – май 2030</p>	<p>Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства образовательной организации, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образованию в образовательной организации.</p>
<p>III этап – обобщающий июнь 2030 г. – декабрь 2030</p>	<p>Рефлексивный анализ эффективности деятельности Школы, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям дефицитов. Прогнозирование направлений развития Школы Минпросвещения России. Принятие управленческих решений по перспективе развития Школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>В рамках бюджетной сметы школы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор, администрация и Методический совет школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК - анкетирование участников образовательного процесса - Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям - отчет по результатам самообследования.

Информационная справка об ОО

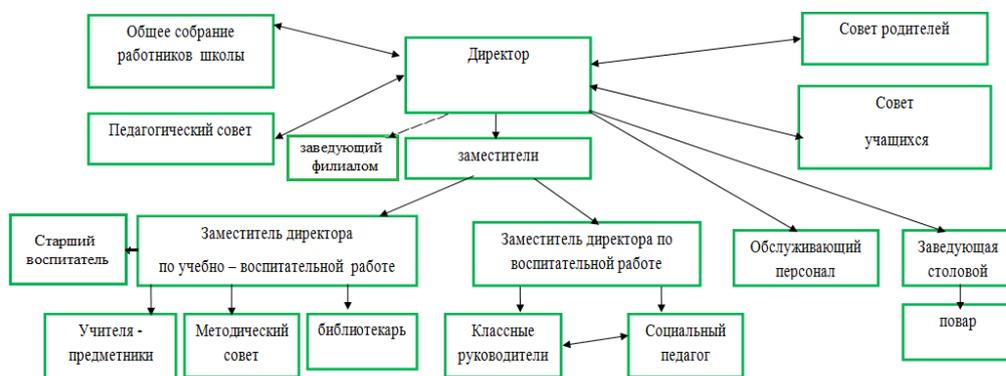
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МКОУ «Березовская СОШ» Филиал: «Елгинская основная общеобразовательная школа» («Елгинская ООШ»)</p> <p>2. Дата создания: Школа основана в декабре 1927 года.</p> <p>3. ИНН.2409001688</p> <p>4. Информация об учредителе: Отдел образования администрации Большеулуйского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер: 5662-л Серия, номер бланка: А 0001360 Срок действия: бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический/фактический адрес: Основное здание: 662117, Красноярский край, Большеулуйский район, с.Березовка, ул.Мира 54 «Б» Филиал: 662117, Красноярский край, Большеулуйский р-н, д. Елга, пер. Дружбы, д. 2</p> <p>7. Контакты: телефоны 8(39159)2-10-87, 8(39159)2-13-71, 89 электронная почта: moubersoh@mail.ru официальный сайт в сети «Интернет»: https://sh-berozovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное образование (Группа полного дня) – 14 воспитанников Начальное общее образование -17 обучающихся, 5 обучающихся в филиале Основное общее образование - 14 обучающихся, 12 обучающихся в филиале Среднее общее образование - 10 обучающихся Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с легкой степенью умственной отсталостью - 2 Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умеренной степенью умственной отсталостью - 1 Адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью-3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ «Березовская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными и краевыми законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Управление МКОУ «Березовская СОШ» основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Механизм управления МКОУ «Березовская СОШ» включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В МКОУ «Березовская СОШ» функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.</p> <p>Органами коллегиального и общественного управления МКОУ «Березовская СОШ» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет. 2. Родительские комитеты группы полного дня для детей дошкольного

возраста и школ.

3. Комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Организационная структура МКОУ «Березовская СОШ»



Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

В Школе все компьютеры подключены к интернету через шлюз единой

	<p>сети передачи данных (ЕСПД). Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации, размещенный на государственной платформе сайтов «ГосВеб». Структура официального сайта Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности Школы. Информация сайта постоянно обновляется.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Березовская СОШ» имеются оборудованные кабинеты, физкультурный зал, актовый зал, групповые помещения, столовые на 48, 15 и 10 посадочных мест, кабинет медицинского назначения. Идет активное внедрение в образовательный процесс современных технических средств.</p> <p>В настоящее время в МКОУ «Березовская СОШ» используются 16 компьютеров, 16 ноутбуков. Из общего числа компьютеров 3 – на рабочих местах администрации, ноутбуки используются в начальной школе (поставка учебно - лабораторного оборудования, приобретённого в рамках модернизации общего образования в 2011 и 2012 годах для обучающихся 1-х и 2-х классов, перешедших на ФГОС НОО), основной и средней (поставка в рамках проекта «Точка Роста» в 2024г) и группе полного дня. В МКОУ «Березовская СОШ» есть 8 принтеров, 14 МФУ, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная приставка, работу которых контролируют заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя, воспитатели; 8 мультимедийных проекторов, часть которых стационарно используются в разных учебных кабинетах, а также применяются при проведении различных внеклассных мероприятий, 3 музыкальных центра, 3 фотоаппарата, 1 аудиосистема, 1 радиосистема. Для проведения спортивных занятий в МКОУ «Березовская СОШ» оборудован физкультурный зал, в шаговой доступности оборудованный стадион. Для обеспечения безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеется тревожная кнопка. Установлена система внешнего видеонаблюдения. Ограничен въезд транспортных средств на территорию учреждения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий: 08.30 Окончание занятий: 14.35 Филиал: 5-дневная рабочая неделя, 1 смена. Начало занятий: 08.30 Окончание занятий: 14.40 Дополнительные занятия и секции работают согласно расписанию. Группа полного дня: 5-дневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 33 человека Директор-1 заместители директора школы-2 заведующий филиалом-1 педагогических работников – 24 учителей - 20 количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды, учителя-дефектологи-1 социальные педагоги – 2 старший воспитатель-1 воспитатель - 1</p>

	<p>педагог дообразования - 1 библиотекарь – 1 Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели-2 Младший обслуживающий персонал-7 Отличник народного просвещения – 1 человек Почетное звание ветеран труда – 1 человек Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 2 человека; Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края-1 Благодарность Губернатора Красноярского края-1 Благодарственное письмо и Почетная грамота Министерства спорта Красноярского края – 1 человек; Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края-2 Почетная грамота Совета муниципальных образований Красноярского края – 1 человек Грамота Главы Большеулуйского района – 2 человека; Почетная грамота Отдела образования – 5 человек; Доля работников с высшим образованием – 75% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 90% Количество выпускников Школы – работники Школы – 19 Молодые специалисты – 0</p>																																																															
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением (ЦРБ). В целях осуществления социального партнерства по реализации мероприятий профориентационной направленности заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с «КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж В системе дополнительного образования Школа традиционно сохраняет связи с организациями и социальными партнерами. Обучающиеся посещают творческие объединения в СДК и ДШИ, спортивные секции в ДЮСШ, мероприятия, проводимые РДК, сельской и районной библиотеками. Кроме того, классными руководителями и учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования организуются экскурсионные поездки по территории Большеулуйского района, гт Ачинск и Красноярск.</p>																																																															
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1" data-bbox="422 1368 1465 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 1368 657 1464">Направления</th> <th colspan="3" data-bbox="657 1368 954 1464">Учебное</th> <th colspan="3" data-bbox="954 1368 1233 1464">Художественное</th> <th colspan="2" data-bbox="1233 1368 1465 1464">Спортивное</th> </tr> <tr> <th data-bbox="422 1464 657 1536">Уровень</th> <th data-bbox="657 1464 754 1536">2021-2022</th> <th data-bbox="754 1464 852 1536">2022-2023</th> <th data-bbox="852 1464 954 1536">2023-2024</th> <th data-bbox="954 1464 1051 1536">2021-2022</th> <th data-bbox="1051 1464 1149 1536">2022-2023</th> <th data-bbox="1149 1464 1233 1536">2023-2024</th> <th data-bbox="1233 1464 1331 1536">2021-2022</th> <th data-bbox="1331 1464 1465 1536">2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 1536 657 1608">муниципальный</td> <td data-bbox="657 1536 754 1608">26</td> <td data-bbox="754 1536 852 1608">27</td> <td data-bbox="852 1536 954 1608">21</td> <td data-bbox="954 1536 1051 1608">24</td> <td data-bbox="1051 1536 1149 1608">42</td> <td data-bbox="1149 1536 1233 1608">58</td> <td data-bbox="1233 1536 1331 1608">48</td> <td data-bbox="1331 1536 1465 1608">183</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1608 657 1711">краевой</td> <td data-bbox="657 1608 754 1711">12</td> <td data-bbox="754 1608 852 1711">13</td> <td data-bbox="852 1608 954 1711">5</td> <td data-bbox="954 1608 1051 1711">6</td> <td data-bbox="1051 1608 1149 1711"></td> <td data-bbox="1149 1608 1233 1711">9</td> <td data-bbox="1233 1608 1331 1711">32 (зональный этап)</td> <td data-bbox="1331 1608 1465 1711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1711 657 1749">всероссийский</td> <td data-bbox="657 1711 754 1749">5</td> <td data-bbox="754 1711 852 1749"></td> <td data-bbox="852 1711 954 1749"></td> <td data-bbox="954 1711 1051 1749">2</td> <td data-bbox="1051 1711 1149 1749"></td> <td data-bbox="1149 1711 1233 1749"></td> <td data-bbox="1233 1711 1331 1749"></td> <td data-bbox="1331 1711 1465 1749">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1749 657 1809">международный</td> <td data-bbox="657 1749 754 1809">2</td> <td data-bbox="754 1749 852 1809">1</td> <td data-bbox="852 1749 954 1809">1</td> <td data-bbox="954 1749 1051 1809"></td> <td data-bbox="1051 1749 1149 1809"></td> <td data-bbox="1149 1749 1233 1809"></td> <td data-bbox="1233 1749 1331 1809"></td> <td data-bbox="1331 1749 1465 1809"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="422 1809 1465 1917" style="text-align: center;">Количество победителей и призеров международных, всероссийских, областных творческих конкурсов по направлениям</p>										Направления	Учебное			Художественное			Спортивное		Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	муниципальный	26	27	21	24	42	58	48	183	краевой	12	13	5	6		9	32 (зональный этап)		всероссийский	5			2				2	международный	2	1	1					
Направления	Учебное			Художественное			Спортивное																																																									
Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023																																																								
муниципальный	26	27	21	24	42	58	48	183																																																								
краевой	12	13	5	6		9	32 (зональный этап)																																																									
всероссийский	5			2				2																																																								
международный	2	1	1																																																													

✓ **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие параллелей	
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание материально-технических, для эффективной реализации рабочих программ курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внеурочной деятельности
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						регионального и заключительного этапов	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе о состоянии здоровья обучающихся)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<p>информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Усиление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не все педагогические работники прошли обучение	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"
						Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технической и естественно-научной направленностей.	<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)
15	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание	• Организация детско-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения	<p>смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ.	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
17	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (Малоконтактная школа)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общественным и объединениям и».	
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического	планирование материально-технического оснащения, необходимого для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	реализации программы школьного туризма.
						Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
20	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
22	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	содействие в реализации профориентационных мероприятий					региональным и предприятиям и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
23	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
24	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования.
25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
29	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
30	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической и благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
31	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующ их требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
32	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогическо й программы	Разработк и реализация психолого-педагогической программы
33	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС	Не все	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
34	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
35	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации школьного библиотечного информационного центра.	инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
36	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
37	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Создание управляющего совета не предусмотрено уставом образовательной организации.

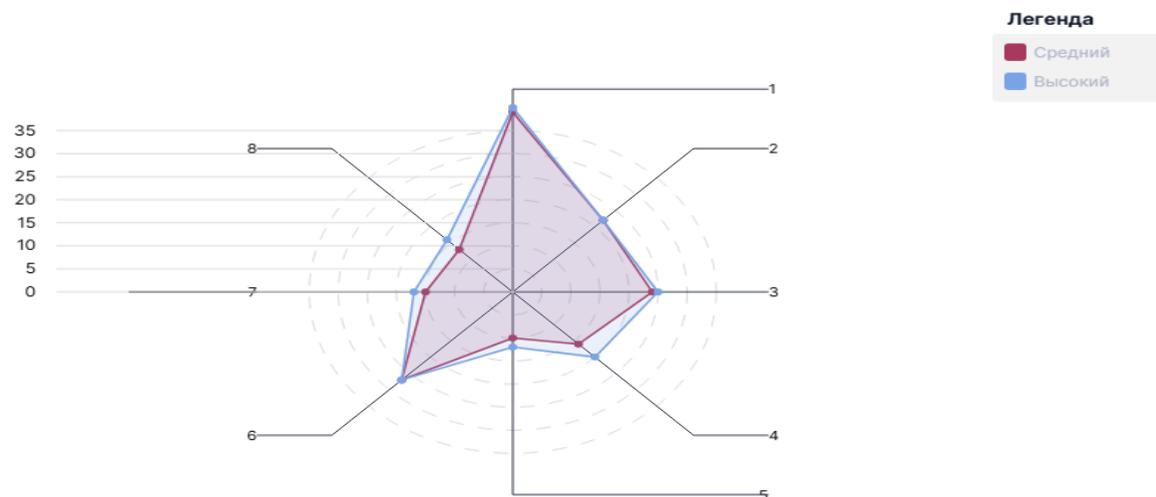
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация Школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как средний уровень освоения модели «Школы

Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень
Средний
Вы набрали
166 баллов



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» получено 39 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не обеспеченно учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2. Отсутствует углубленное изучение одного или более предметов в двух и более параллелей со 2 по 9 класс
3. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме
4. Отсутствует участие обучающихся во ВСОШ на региональном и заключительном этапах
5. Отсутствуют призеры и победители о во ВСОШ на региональном и заключительном этапах
6. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
7. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко
8. Не 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)
9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

По магистральному направлению «Здоровье» получено 22 балла, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта.

По магистральному направлению «Творчество» получено 24 балла, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. В Школе функционирует только 4 творческих объединения
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется с 1 организацией
3. В Школе функционирует только 2 технологических кружка
4. Не функционирует школьный музей и школьный хор

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
3. В образовательной организации реализуется только 1 программа краеведения
4. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении
5. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
2. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)
3. Обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
4. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 27 баллов, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила 4%
2. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют участники конкурсов на всероссийском уровне
3. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Кабинет педагога – психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений
3. Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно – развивающей работы
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не все обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»
2. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)
3. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр

4. Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
5. Не функционирует управляющий совет образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. МКОУ «Березовская СОШ» является малокомплектной сельской школой. Контингент учащихся состоит из подвозимых на занятия детей из 3 населенных пунктов. Подушевое финансирование сельской малокомплектной школы не позволяет выполнять все необходимые требования ФГОС. Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы;
2. Большая педагогическая нагрузка, как особенность работы в сельской малокомплектной школе.
3. Отсутствие притока молодых специалистов. Не все педагоги МКОУ готовы морально к изменению подходов к обучению. Имеет место профессиональное выгорание. Собственная психологическая компетентность, которая бы способствовала эмоциональному восстановлению педагогов, у большинства учителей находится на невысоком уровне. Все это приводит и к эмоциональной напряженности учащихся, находящихся в контакте с учителями.
4. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленности. Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;
5. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
6. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;
7. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
8. Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана образовательной организации как механизма развития предпрофильного и профессионального образования

9. Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными обучающимися
10. Отсутствие мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
11. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации.
12. Отсутствует материально – техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей.
13. Низкая обеспеченность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
14. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов Средний уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Информация на официальном сайте регулярно обновляется. Реализация сетевой формы организации обучения. Сохранены показатели, увеличено число участников и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе. Ожидаемое количество баллов 46
2	Воспитание	16 баллов Средний уровень	Реализовать программы по краеведения и школьному туризму, причем по одному из направлений более 1 программы. Создан военно-патриотический клуб. Ожидаемое количество баллов 19
3	Здоровье	22 балла Высокий уровень	Сохранение показателей, увеличен % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Ожидаемое количество баллов 24
4	Творчество	24 баллов Средний уровень	Созданы 3 технологических кружка. Создание школьного хора Ожидаемое количество баллов 26
5	Профориентация	10 баллов Средний уровень	Организовано Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			Ожидаемое количество баллов 12
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов Высокий уровень	Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении (на региональном уровне). Ожидаемое количество баллов 28
7	Школьный климат	15 баллов Средний уровень	Создано автоматизированное рабочее место педагога – психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Ожидаемое количество баллов 18
8	Образовательная среда	13 баллов Средний уровень	Организовано пополнение материально – технической базы ИТ – оборудованием Создание школьного библиотечного информационного центра. Ожидаемое количество баллов 16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал 2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы 3. Образовательная организация не входит в перечень	1. Отсутствуют победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне 2. Отсутствуют специальные технические средства обучения (ТСО) для обучающихся с ОВЗ	1. А ктивизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ 2. реализация технологий/средств электронного обучения и	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов.		дистанционных образовательных технологий 3. Участие в проекте «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала	
Воспитание	<p>1. В образовательной организации функционирует Совет родителей и Совет обучающихся (Совет Первых)</p> <p>2. Осуществляется работа по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых»</p> <p>3. Организованы летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>1. Не реализована программа школьного туризма</p> <p>2. неоднородность условий семейного воспитания;</p>	<p>1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации</p> <p>2. В поселении представлен на выбор различный спектр мероприятий и проектов</p>	<p>1. Недостаточно сформирована материально – техническая база.</p> <p>2. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях</p> <p>3. перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности</p>
Здоровье	<p>1. Реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация</p>	<p>Участие победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне из-за малокомплектности школы</p> <p>2. нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы</p>	<p>Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

	<p>физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p> <p>2. Создана программа реализации здоровьесбережения обучающихся</p>			
Творчество	<p>1. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации</p> <p>2. В образовательной организации создан школьный театр «Юные театралы»</p>	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией</p> <p>2. В образовательной организации создано 2 технологических кружка</p>	<p>Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнёров</p>	<p>Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей</p>
Профориентация	<p>1. В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной деятельности</p> <p>2. Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия муниципального поселения.</p> <p>3. Систематическое</p>	<p>Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение)</p> <p>2. Возможность использования городского потенциала с целью</p>	<p>1. Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей</p> <p>2. отсутствие мотивации</p>

	посещение обучающимися экскурсия в организации СПО		посещения экскурсий на предприятия	
Учитель. Школьная команда	1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства	Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	1.Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях 2.дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга. Организация работы службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	1. Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2. Образовательная организация оснащена IT	подушевое финансирование сельской малокомплектной школы не позволяет выполнять все необходимые требования ФГОС	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные грантовые программы.	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	оборудованием.			
--	----------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ	программы
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	план

мероприятиях	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения обучающихся	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2025-2030	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Договор	ЗУВР	договор	План ВШК
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2030	Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми	Раздел на сайте	ЗУВР	Раздел на сайте	Мониторинг

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ	Участие обучающихся в олимпиадах ВСОШ	2025-2030	1.Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении	ЗУВР рабочая группа, учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест	Количественный показатель участия и призовых мест	Олимпиадное движение
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организовать программу повышения квалификации педагогических работников по вопросам организационной деятельности и школьного туризма в образовательной организации	Все педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации	2025-2030	График курсов	ЗУВР		Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2030	Выявление детей с высокими спортивными	ЗУВР	Увеличение количества обучающихся, которые посещают	Победы в соревнованиях различных	Физкультурно движение

						достижения ми		спортивный секции	уровней	
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Увеличение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2025- 2030	Разработка рабочих программа дополнительного образования	ЗВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования	Реализация дополнительных образовательных программ
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025- 2030	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Заместитель директора по ВР	Создание плана профориентационной работы	Участие в мероприятиях профориентационной направленности	Профориентационная работа
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение, качество образования	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание эффективной модели	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах	2025- 2030	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов в участвующих в конкурсах	Конкурсное движение, качество образования

			непрерывно о образования педагогов	мониторинга компетенций педагогов Участие педагогически х кадров образовательн ой организации в конкурсном движении						
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей с ограниченн ым и возможност ям и здоровья в соответстви и с рекомендация ми ПМПК	Организация деятельност по созданию условий для оказания психологопеда гогической помощи целевым группам обучающихся	2025- 2030	Организац ия деятельнос ти по созданию условий для оказания Психолого педагогичес кой помощи целевым группам обучающихс я	Заместител ь директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	Создание условий для обучения и воспитания целев ым групп ам обуча ющих ся	Формировани е психологическ и благоприятно го школьного климата
8	Образователь ная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов	Повышение квалификаци и педагогов в области современн	2025- 2030	План курсовой подготовки	Заместител ь директора по УВР	Система повышен ия квалифик ации	Используй вание возможнос тей ЦОС	Цифровая образователь ная среда

			образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн о сервисной платформы цифровой образователь н ой среды в образователь н ой деятельности	ых технологии онлайн– обучения				педагогичес ких работников		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.

4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

7. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами

8. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС

9. Качественно обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки

10. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей)

11. Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения»

✓ **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1. Основная образовательная программа ДО, НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС,ФОП 2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся 3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану 4. Положение о ВСОКО 5. Рабочая программа воспитания 6. Положение о профориентационной деятельности	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	1. Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски) 2. Мебель для кабинетов 3. Спортивное оборудование	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов новыми проекторами, интерактивными досками, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 1 -11	Бюджетные средства

			классов	
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	есть	Учитель английского языка, педагоги допобразования, хормейстер	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	фонды

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	189 баллов
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	50% учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
Совершенствование материально-технической базы школы	Полное соответствие	Каждый кабинет оснащен в полном соответствии с требованиями

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный	
		наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			измеримый индикатор (показатель)
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь – ноябрь 2024	Октябрь – ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация Школы		директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде. Графический	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация Школы		директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создана управленческая команда		Администрация Школы		директор
Разработка «дорожной	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда		ЗУВР

карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.						
Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	директор
Задача 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 39 баллов, планируемое значение 46 баллов)						
Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Май 2030	Май 2030	100% педагогов прошли обучение	Повысился уровень организационно-педагогических компетенций учителей	ЗУВР	ЗУВР

обучающихся с ОВЗ, инвалидностью						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2030 г	Январь-февраль 2025-2030	Перечень учебников сформирован, учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	библиотекарь	ЗУВР ДИРЕКТОР
Реализация форм сетевого взаимодействия	2025-2030	2025-2030	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии		директор
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2025	2025	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам, в том числе и адаптированных по допобразованию	Рабочие программы	Учителя-предметники, педагоги допобразования	ЗУВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	2025-2030	2025-2030	Участие в региональном этапе ВСОШ, наличие призеров регионального этапа	Программы разработаны	Учителя-предметники, педагоги допобразования	ЗУВР

всех уровнях от школьного до всероссийского						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 24 баллов)						
Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2030	2025-2030	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	50% учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»	Учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители	ЗУВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 26 баллов)						
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2030	2025-2030	Созданы 3 технологических кружка	3 договор		директор
Создание школьного хора	2025-2030	2025-2030	Создан школьный хор	Создан школьный хор		ЗВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 19 балла)						
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	2025-2030	2025-2030	Разработка рабочих программ	Рабочие программы	Учителя-предметники, педагоги допобразования	ЗВР

деятельности и/или дополнительного образования						
Создание военно-патриотического клуба	2025-2030	2025-2030	Создан военно-патриотический клуб	Создан военно-патриотический клуб	Классные руководители, учитель ОБЗР	ЗВР

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 12 баллов)

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2030	2025-2030	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители, ответственный за профориент работу	ЗВР
--	-----------	-----------	--	--	---	-----

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 28 балла)

Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой), разработка ИОМ	2025-2030	2025-2030	Разработаны ИОМ для 5% педагогов	Разработаны ИОМ для 5% педагогов		ЗУВР
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2030	2025-2030	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах	ЗУВР	директор

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 18 баллов)

Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2025-2030	2025-2030	Разработана психолого-педагогическая программа	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Узкие специалисты	ЗУВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 13 баллов, планируемое значение 16 баллов)						
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	2025-2030	2025-2030	100% включенность	100% включенность	Учителя предметники, классные руководители	– Директор
Совершенствование	2025-2030	2025-2030	Организовано пополнение	Каждый кабинет оснащен в полном		Директор

материально-технической базы школы			материально – технической базы ИТ – оборудованием Полное соответствие	соответствии с требованиями		
Создание школьного библиотечного информационного центра	2025-2030	2025-2030	Создан школьный библиотечный информационный центр	Создан школьный библиотечный информационный центр	библиотекарь	директор