

РАССМОТРЕНО

методсовет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Метелкина С.И..

---

Метелкина С.И.

---

Хомченко Е.Г.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

Приказ № 01-04-1/33 от  
«01» сентября 2023 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«Математика»**

для обучающихся 7 класса VIII вида

**Березовка, 2023**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Математика.5-9 кл. / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ориентирована на УМК:

1. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 7 класс, автор Т.В.Алышева . Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. автор Т.В.Алышева

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика», согласно образовательной программе МКОУ «Березовская СОШ», годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, изучается в объеме 102 ч (34 учебные недели, 3 ч в неделю).

Срок реализации учебной программы - 1 год.

#### **Цели обучения математике:**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

#### **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с многозначными числами, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах и их свойствах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Основной **формой организации учебно-воспитательного процесса** является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа. Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: проблемные ситуации, практические упражнения.

При реализации программы используются следующие **методы обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые; личностно-ориентированные, ИКТ.

#### **Контроль уровня обученности**

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные работы; текущие и итоговые контрольные письменные работы, которые проводятся в конце каждой четверти и за год. Всего – 5 контрольных работ

## **Общая характеристика предмета**

Предмет математика является одним из основных учебных предметов федеральной части учебного плана и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Обучение математике по коррекционно-развивающей программе VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся зачастую характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируется на сочетание устных и письменных видов работы.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Арифметический материал составляет главное содержание курса. Арифметика изучается по следующим разделам: 1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии.

В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует формированию и развитию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем центре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании

календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов	Всего часов
Нумерация	4
Единицы измерения и их соотношения	12
Арифметические действия	30
Дроби	18
Арифметические задачи	8
Геометрический материал	20
Итоговое повторение	3
Контрольные работы	5
Резерв учителя	2
Итого	102

## Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

### **знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

### **уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **ПРИМЕЧАНИЯ.**

### *Достаточно:*

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- округлять числа до заданного разряда;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

## Содержание учебного предмета

### **Нумерация**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4		
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1		
6,7	Числа, полученные при измерении величин	2		
8	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
9	Контроль и учет знаний	1		
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>6</b>		
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	1		
11,12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	2		
13	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
14,15	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2		
16	Углы	1		
17	Контроль и учет знаний	1		
	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	<b>10</b>		
18,19	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2		
20-22	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	3		
23,24	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	2		
25,26	Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	2		
27	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1		
28	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1		
29	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000	1		
30	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1		
31	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000	1		
32	Контроль и учет знаний	1		
33	Окружность, круг. Линии в круге	1		
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>4</b>		
35,36	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	2		
37,38	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью	2		

	примера в столбик)			
39	Виды треугольников. Построение треугольников	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>	<b>4</b>		
40	Прямоугольник (квадрат)	1		
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1		
42	Контроль и учет знаний	1		
43	Повторение, обобщение пройденного	1		
	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	<b>4</b>		
44	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1		
45	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1		
46,47	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2—4 действия	2		
48	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		
49	Деление с остатком на круглые десятки	1		
59,51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2		
52	Контроль и учет знаний	1		
53	Элементы параллелограмма	1		
54-56	Умножение на двузначное число	3		
57	Ромб	1		
58-61	Деление на двузначное число	4		
62	Многоугольники	1		
63	Деление с остатком на двузначное число	1		
64,65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2		
66	Контроль и учет знаний	1		
67	Взаимное положение фигур на плоскости	1		
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>6</b>		
68	Обыкновенные дроби	1		
69	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1		
70,71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2		
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1		
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1		
74,75	Симметрия	2		
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>11</b>		

76,77	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2		
78,79	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2		
80	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
81	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
82,83	сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	2		
84,85	сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	2		
86	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1		
87	Контроль и учет знаний	1		
88	Куб, брус	1		
89	Меры времени	1		
90,91	Задачи на движение	2		
92	Масштаб	1		
93-97	<b>Контрольные работы (4 четвертные, 1 за год)</b>	<b>5</b>		
98-100	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>		
101-102	Резерв учителя	2		