

РАССМОТРЕНО

руководитель  
методобъединения

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ  
"Березовская СОШ"

---

Метелкина С.И.  
протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Метелкина С.И.  
протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Хомченко Е.Г.  
приказ № 01-04-1/33 от  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)  
БИОЛОГИИ**

**7, 8, 9 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

Учитель: Метелкина С.И.

Березовка, 2023

### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по биологии 7-9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Березовская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Березовская СОШ»;
- Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по **Биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
  - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
  - воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

### **Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:*

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7

класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.:Просвещение, 2021

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс :учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение,2018

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках,</li> </ul>

жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p>	

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### Содержание учебного предмета

#### **7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»**

##### **Введение: 4 часа.**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

##### **Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.**

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

*Корни и корневые системы.* (3ч)Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод икорнеклубень).

*Стебель.* (3ч)Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* - целостный организм (1ч)(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

*Демонстрация опытов:*

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

*Практические работы:*

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).



### **Однодольные растения.(8ч)**

*Злаки.(4ч)* Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейны. (4ч)* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практические работы:*

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### **Двудольные растения(21ч)**

*Паслёновые. (5ч)*Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

*Бобовые. (4ч)* Горох (фасоль, соя - для южных районов).Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы.

*Розоцветные. (8ч)*Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные. (4ч)*Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

*Практические работы:*

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений. (6ч)**

*Голосеменные.* Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

*Охрана растительного мира.*

**Бактерии 2 час.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы 2 часа.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс «Животные»**

**Введение. Многообразие животного мира. (2ч)**

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные (1ч)** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви(2ч)**

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые(11ч)**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Позвоночные животные(1ч)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы. (11ч)** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные. (5ч)** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

**Пресмыкающиеся. (4ч)** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы. (12ч)** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие (14ч)** или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

*Грызуны*: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные*: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

*Хищные звери*: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

*Пушные хищные звери*: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

*Ластоногие* морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

*Китообразные*: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

*Приматы*. Общая характеристика.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

***Сельскохозяйственные животные (5ч)***: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

*Корова*. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них

коров.

Выращивание телят.

*Овца.* Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

*Верблюд.* Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

*Северный олень.* Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

*Свинья.* Внешнее строение свињи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

*Лошадь.* Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

## Содержание учебного предмета

### 9 класс «Человек»

#### Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о

млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека (2ч)**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Опора тела и движение. (14ч)** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.(8ч)** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

109

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.(5ч)** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.(13ч)** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Мочевыделительная система**, её значение.(2ч) Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.(6ч)**Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.(7ч)** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.(7ч)** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

**Система здравоохранения в Российской Федерации.(2ч)** Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### Учебно-методическое сопровождение

1. 7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7
2. класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.:Просвещение, 2021
3. 8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018
4. 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс :учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение,2018

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Проверочные, лабораторные работы
1	Введение Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	1		
2	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие, деревья/кустарники/травы.	1		
3	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения.	1		
4	Установление взаимосвязи между живой и неживой природой	1		
5	Цветок..	1		
6	Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией	1		
7	Лабораторная работа «Строение цветка»	1		1
8	Плоды Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения.	1		
9	Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	1		
10	Семена Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой.	1		
11	Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли».	1		1
12	Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».	1		1
13	Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «Глубина заделки семян». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	1		1
14	Корень Выполнение классификации на основе общих признаков	1		



	для разных частей растения.			
15	Установление взаимосвязи между живой и неживой природой.	1		
16	Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе. Проверочный тест.	1	1	
17	Лист Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения.	1		
18	Установление взаимосвязи между живой и неживой природой Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией	1		
19	П.Р. «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»	1		1
20	Демонстрационные опыты: Опыт «Испарение воды листьями». Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте».	1		1
21	Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	1		
22	Стебель Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения	1		
23	Установление взаимосвязи между живой и неживой природой.	1		
24	Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.	1		
25	Растение-целостный организм П.Р. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника».	1		1
26	Многообразие растительного мира	1		
27	Выполнение классификаций на основе изученных признаков.	1		
28	Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду	1		
29	Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	1		
30	Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	1		
31	Однодольные покрытосеменные растения	1		
32	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения.	1		
33	Выполнение классификации на основе общих признаков для	1		

	разных частей растения.			
34	ПР «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1		1
35	Установление взаимосвязи между живой и неживой природой	1		
36	Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией	1		
37	.. Л.Р. «Строение луковицы».	1		1
38	Выполнение заданий из тетради на печатной основе. Проверочный тест	1	1	
39	Двудольные покрытосеменные растения	1		
40	<i>Паслёновые</i> . Общая характеристика.	1		
41	Картофель, ПР «Строение клубня картофеля»	1		1
42	Томат- помидор петунья,	1		
43	Чёрный паслён	1		
44	Душистый табак	1		
45	<i>Бобовые</i> ..Общая характеристика.	1		
46	Горох	1		
47	Бобы	1		
48	Клевер, люпин- кормовые травы.	1		
49	<i>Розоцветные</i> . Общая характеристика	1		
50	Яблоня	1		
51	Груша , вишня	1		
52	Малина , шиповник	1		
53	Садовая земляника	1		
54	Биологические особенности растений сада. Проверочный тест	1	1	
55	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1		
56	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1		
57	<i>Сложноцветные</i> , общая характеристика	1		
58	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения.	1		
59	Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.	1		
60	Особенности внешнего строения сложноцветных	1		

61	<i>Голосеменные.</i> Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.			
62	Использование древесины в народном хозяйстве.	1		
63	<i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.	1		
64	<i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.  Проверочный тест.	1	1	
65	Бактерии. Общее понятие.	1		
66	Значение в природе и жизни человека.	1		
67	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1		
68	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.	1		
		68	5	10

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Проверочные, лабораторные работы
1	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные..	1		
2	Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
3	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	1		
4	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1		
5	Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
6	Бабочка-капустница (и ее гусеница), Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	1		
7	Яблонная плодовая жук Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	1		
8	Майский жук, комнатная муха Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	1		
9	Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).	1		
10	Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
11	Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной	1		

	деятельности человека насекомые.			
12	Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение	1		
13	Пчелиная семья и ее жизнь..	1		
14	Разведение тутового шелкопряда	1		
15	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1		
16	Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Контрольная работа №1 «Особенности беспозвоночных животных»	1	1	
17	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	1		
18	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	1		
19	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Демонстрация скелета рыбы.	1		1
20	Речные рыбы , окунь.	1		
21	Речные рыбы, щука.	1		
22	Речные рыбы, карп.	1		
23	Морские рыбы треска	1		
24	Морские рыбы сельдь	1		
25	Размножение рыб. Демонстрация цикла размножения рыб.	1		1
26	Рыболовство, рыбоводство.	1		
27	Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация фильмов.	1		
28	Тест «Особенности рыб»	1	1	
29	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1		
30	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение	1		

	лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.			
31	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1		
32	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1		
33	Значение и охрана земноводных. Демонстрация влажных препаратов.	1		1
34	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).	1		
35	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств	1		
36	Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация яйца пресмыкающегося и развития пресмыкающегося.	1		1
37	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Тест «Особенности земноводных и пресмыкающихся»	1	1	
38	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Демонстрация скелета птицы	1		1
39	Размножение и развитие птиц.	1		
40	Питание птиц.	1		
41	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1		
42	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1		
43	Хищные птицы (сова, орел).	1		
44	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1		
45	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1		

46	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1		
47	Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	1		
48	Видеоэкскурсия на птицеферму.	1		
49	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Тест «Особенности птиц»	1	1	
50	Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.	1		
51	Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.	1		
52	Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов	1		1
53	<i>Грызуны</i> : мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	1		
54	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1		
55	<i>Зайцеобразные</i> : заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1		
56	Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве	1		
57	<i>Хищные звери</i> : волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности	1		

	каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них.			
58	Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1		
59	<i>Пушные хищные звери:</i> куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	1		
60	<i>Ластоногие</i> морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1		
61	<i>Китообразные:</i> кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей.	1		
62	<i>Приматы.</i> Общая характеристика	1		
63	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.	1		
64	Сельскохозяйственные животные <i>Корова.</i> Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	1		
65	<i>Овца.</i> Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1		



	Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.			
66	<i>Свинья</i> . Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Контрольная работа №2 « Особенности Млекопитающих»	1	1	
67	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих.	1		
68	Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными..	1		
		68	5	6

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Проверочные, лабораторные работы
1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1		
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1		
3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Демонстрация торса человека.	1		1
4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1		
5	Значение опорно-двигательной системы.	1		
6	Скелет человека.	1		
7	Состав и строение костей.	1		
8	ПР «Свойства декальцинированных и прокаленных костей».	1		1
9	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1		
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1		
12	Работа мышц.	1		

13	Утомление мышц.	1		
14	ПР «Статистическая и динамическая нагрузка»	1		1
15	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
16	ПР «Определение осанки и плоскостопия»	1		1
17	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия	1		
18	Контрольная работа «Опорно-двигательная система»	1	1	
19	Значение крови и кровообращения	1		
20	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. ЛР «Микроскопическое строение крови»	1		1
21	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1		
22	Большой и малый круги кровообращения	1		
23	Сердце, его строение и работа.	1		
24	Движение крови по сосудам. Пульс. ЛР «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений»	1		1
25	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	1		
26	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Тест «Кровь и кровообращение»	1	1	
27	Значение дыхания.	1		
28	Органы дыхания, их строение и функции.	1		
29	Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	1		
30	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.	1		
31	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		
32	Значение пищеварения.	1		
33	Питательные вещества и витамины.	1		
34	Пищевые продукты.	1		

35	ДО «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.»	1		1
36	ДО «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.»	1		1
37	Органы пищеварения.	1		
38	Пищеварение в ротовой полости. ДО «Действие слюны на крахмал».	1		1
39	Пищеварение в желудке. ДО «Действие желудочного сока на белки».	1		1
40	Пищеварение в кишечнике	1		
41	Всасывание питательных веществ в кровь	1		
42	Гигиена питания	1		
43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1		
44	Контрольная работа «Дыхание и пищеварение»	1	1	
45	Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1		
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
47	Кожа человека , особенности ее строения.	1		
48	Значение кожи как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1		
49	Закаливание организма	1		
50	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде	1		
51	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1		
52	Тест «Кожа, строение и особенности»	1	1	
53	Строение нервной системы	1		
54	Значение нервной системы	1		
55	ЛР «Строение головного мозга на муляжах»	1		1
56	Гигиена умственного труда.	1		
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		
58	Сон и его значение.	1		
59	Тест «Строение нервной системы»	1	1	
60	Значение органов чувств.	1		
61	Строение, функции, гигиена органа зрения. Демонстрация	1		

	влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока			
62	Строение органа слуха. Демонстрация уха.	1		
63	Предупреждение нарушений слуха.	1		
64	Органы обоняния и вкуса.	1		
65	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1		
66	Контрольная работа «Основные системы организма человека, особенности их работы и пути сохранения»	1	1	
67	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1		
68	Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1		
		68	6	11



