**МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»**

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2013-2014 учебном году школа работала над решением следующих задач:

1. Продолжить работу в ФГОС (1,2,3 класс)
2. Совершенствовать и развивать исследовательскую и проектную деятельность школьников
3. Внедрять в практику инновационные формы ведения урока, контроля и оценки знаний учащихся
4. Совершенствовать подготовку учащихся к итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлось: Выполнение всеобуча

1. Качество ЗУН по предметам
2. Состояние преподавания учебных предметов
3. Качество ведения школьной документации
4. Выполнение учебных программ
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования, итоговое тестирование (ККР) в начальной школе
6. Подготовка и переход на ФГОС (1,2,3 класс)
7. Выполнение решений педсоветов и совещаний

Итоги контроля оформлялись в виде справок, аналитических записок и т.п., доводились до сведения директора школы, учителей, обсуждались на планерках, совещаниях, заседаниях педсовета.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2013-14 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | | |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | |
| 1 | 4 Учащиеся усвоили программу 1 класса.  *1учащийся -оставлен на повторное обучение, 2 учащихся - переведены на обучение по адаптированным программам по решению ПМПК* | | | | | | | | | | |
| 2 | *1 – уч-ся не усвоил программу по математике*  *3 уч-ся* усвоили программу | | | | 80% *1 – уч-ся не усвоил программу по математике* | 40 | 80% *1 – уч-ся не усвоил программу по математике* | 20 | 80  1 уч-ся  оставлен на повторное обучение | | 20 |
| 3 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | | 33 |
| 4 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 0 |
| 5 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 25 | 100 | | 50 |
| 6 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | | 50 |
| 7 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | | 50 |
| 8 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 0 |
| 9 | 100 | 33 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | | 67 |
| 10 |  |  | 100 | 0 |  |  | 100 | 33 | 100 | | 33 |
| 11 |  |  | 100 | 0 |  |  | 100 | 0 | 100 | | 0 |
| Ито  го | 100 | 36,8 | 100 | 47,3 | 93,3 | 20,5 | 97,16 | 26 | 97,16 | | 26 |

**Сведения об обучающихся**

***Количественная характеристика***

На начало учебного года в школе обучалось в 9 классах - комплектах 39 учащихся,

на конец учебного года в 9 классах- комплектах обучалось 39 учащихся, в том числе:

1 ступень-18 учащихся;

2 ступень- 16 учащихся;

3 ступень- 5 учащихся.

***УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ И ПО КЛАССАМ***

***1,2,3 СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ***

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Всего | Качество % | Всего | Качество | Всего | Качество |
| Русский язык | 3 | 66,6 | 4 | 75 | 9 | 33,3 |
| Литературное  Чтение | 3 | 66,6 | 4 | 75 | 9 | 55,5 |
| Математика | 3 | 66,6 | 4 | 50 | 9 | 44,4 |
| Окружающий мир | 3 | 66,6 | 4 | 75 | 9 | 88,8 |
| Технология | 3 | 66,6 | 4 | 75 | 9 | 100 |
| Физ. Культура | 3 | 100 | 4 | 100 | 9 | 100 |
| Музыка | 3 | 66,6 | 4 | 75 | 9 | 100 |
| ИЗО | 3 | 100 | 4 | 75 | 9 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 66,6 | 4 | 75 | 9 | 55,5 |
| Средний балл по школе |  | 74 |  | 75 |  | 35,2 |

**Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| всего | Качество % | всего | Качество % | всего | Качество % |
| Русский язык | 4 | 50 | 8 | 38 | 11 | 68,7 |
| Литература | 4 | 25 | 8 | 50 | 14 | 87,5 |
| Математика | 4 | 50 | 8 | 38 | 11 | 68,7 |
| информатика | 4 | 50 | 7 | 86 | 16 | 100 |
| История России | 4 | 0 | 8 | 63 | 10 | 62,5 |
| обществознание | 4 | 25 | 7 | 57 | 10 | 62,5 |
| география | 4 |  | 8 | 75 | 9 | 56,2 |
| физика | 4 | 50 | 8 | 63 | 9 | 56,2 |
| химия | 4 | 50 | 7 | 57 | 6 | 37,5 |
| биология | 4 | 50 | 8 | 63 | 15 | 93,7 |
| Иностранный яз | 4 | 50 | 7 |  | 13 | 81,2 |
| Физ. Культура | 4 | 75 | 7 | 100 | 16 | 100 |
| Искусство | 4 | 50 | 7 | 86 | 16 | 100 |
| ОБЖ | 4 | 75 | 7 | 100 | 16 | 100 |
| Технология |  |  |  |  | 13 | 81,2 |
| Средний балл по школе |  | 46,4 |  | 68 |  | 53,06 |

**Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | 2011-2012 | | 2012-2013 | |  | |
| всего | Качество %  (средний балл на ЕГЭ) | всего | Качество %  (средний балл на ЕГЭ) | Всего | Качество %  (средний балл на ЕГЭ) |
| Русский язык | 4 | (45,7) | 9 | 56 (58,6) | 1 | 20 (40б) |
| Литература | 4 | 50 | 9 | 67 | 2 | 40 |
| Математика | 4 | (31) | 9 | 44 (34,2) | 3 | 60 (28б) |
| информатика | 4 | 50 | 9 | 100 | 4 | 80 |
| История России | 4 | 50 | 9 | 44 (59) | 2 | 40 |
| обществознание | 4 | 42 | 9 | 89 | 3 | 60 (45б) |
| география | 4 | 100 | 9 | 100 | 4 | 80 |
| физика | 4 | 100 | 9 | 56 (52) | 2 | 40 (36б) |
| химия | 4 | 50 | 9 | 67 | 3 | 60 |
| биология | 4 | 100 | 9 | 100 (48,5) | 4 | 80 (41б) |
| Иностранный яз | 4 | 75 | 9 | 89 | 4 | 80 |
| МХК | 4 | 100 | 9 | 100 | 4 | 80 |
| ОБЖ | 4 | 100 | 9 | 100 | 4 | 80 |
| ОРР | 4 | 75 | 9 | 100 | 5 | 100 |
| технология | 4 | 100 | 9 | 100 | 5 | 100 |
| Физ. Культура | 4 | 50 | 9 | 100 | 5 | 100 |
| Средний балл по школе |  | 74.4(38,4) |  | 82(50,46) |  | 68,75 (38б) |

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ККР)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | предмет | ФИО ученика | Оценка за год | Оценка за ККР |
| Альтергот Г.А. | Русский язык | Рикмасова К | 4 | 81 б (достижение базового уровня, осознанное владение учебными действиями) |
| Математика | Рикмасова К | 4 | 87 б  (достижение базового уровня) |
| Общеучебные  навыки | Рикмасова К |  | 15 б  (повышенный уровень чтения и работы с информацией) |

Учителями начальной школы в 2013-2014 учебном году продолжалась работа по систематизации УУД по предметам, подготовки учащихся к итоговому тестированию за курс начальной школы. В этой связи проводился мониторинг обученности по предметам, отслеживалась динамика развития, намечались пути реализации обученности. Большая работа проводилась по формированию общеучебных умений и навыков (в т ч. участие в районных олимпиадах, районных контрольных работах, районном интеллектуальном конкурсе для учащихся 4 классов). Результаты ККР свидетельствует о том, что такой вид деятельности стал системным как в работе учителя, так и в работе учащихся четвертого класса. Средний балл по школе по русскому языку (81) -выше среднего балла по муниципалитету (61,42) и по краю (71,72); средний балл по школе по математике (87,00) выше среднего балла по муниципалитету (59,23) и по краю (68,81); средний балл по школе по ОУУ (70,0) выше среднего балла по муниципалитету (60,77) и по краю (67,10);

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Целью методической работы в 2013-14 учебном году было методическое сопровождение введения ФГОС в 1,2,3 классе, методическая поддержка и сопровождение учителя, работающего в 4 классе; совершенствование качества образования: роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса; инициирование творческой активности педагогов к поиску новых форм и методов обучения успешной личности.

В соответствии с поставленными целями проводилась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей (повышение квалификации). Диагностировался уровень обученности школьников, состояние их физического и психического развития, продолжалась работа по темам самообразования. При этом использовались разнообразные формы методической работы, современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе и для презентации педагогами своих успехов на сайте школы. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, план работы методического совета с включением вопросов по работе начальной школы. Разнообразие форм (тематические педсоветы, работа методического совета, методические объединения учителей и классных руководителей, предметные недели, мониторинги и т.д). позволили решать проблемы и задачи, поставленные перед начальной школой.

*АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО*

Работа по введению ФГОС в 2013-14 учебном году проводилась в соответствии с Программой сопровождения реализации ФГОС НОО по направлениям: создание материально-технической базы для реализации ФГОСНОО*,* нормативно - правовое, кадровое, информационное и методическое сопровождение.

Методическая работа представлена участием:

- в постоянно действующем образовательном семинаре «Технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС»;

- постоянно действующем семинаре «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД»;

-в рамках деятельности РМО учителей начальных классов;

- анкетировании педагогов по вопросам реализации ФГОС;

-- в семинаре в рамках краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников»;

- в районных мероприятиях для учащихся 4-х классов: «Неделя начальных классов»

-в районных олимпиадах по русскому языку и математике;

- в заседаниях методического совета школы с включением в повестку дня вопросов реализации Программы сопровождения ФГОС НОО («Введение ФГОС: проблемы и пути решения», «Формирование УУД младших школьников»).

- в реализации школьных мероприятий по реализации ФГОС (освоение материальной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, реализация плана по методическому сопровождению ФГОС, включенность в проблему использования различных УМК («Гармония»), контрольные срезы по математике и русскому языку –контроль за качеством УУД, организация тематического планирования в рабочих программах и др.)

С целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на первой ступени обучения проводилась:

- проверка рабочих программ, поурочного планирования, классных журналов;

- посещение уроков;

- внутришкольный мониторинг, контроль

Основное направления работы на 2014-15 учебный год - выстраивание системы работы по формированию УУД младших школьников и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА В 9 КЛАССЕ***

Режим проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме ГИА стал штатным. Участие в репетиционных экзаменах позволило ученикам испытать свои силы, определить свой рейтинг, выявить дефициты знаний. Целенаправленная, системная и систематическая работа учителей на уроках и во внеурочное время (консультации, практикумы, тренинги и т.п.) привела к следующим результатам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | ученик | Оценка за год | Оценка на экзамене | % верных ответов на экзамене |
| Русский  язык | Мацкевич Г.А. | Амелькин Василий | 4 | 5 | 95 |
| Артеменко Александра | 4 | 5 | 88 |
| Гайков Дмитрий | 3 | 3 | 61 |
| Математика | Вершинина В.И. | Амелькин Василий | 5 | 5 | 68 |
| Артеменко Александра | 4 | 3 | 36 |
| Гайков Дмитрий | 3 | 3 | 28 |

***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗРЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ***

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Число  сдавших | Средний балл | Число  сдавших | Средний балл | Число  сдавших | Средний балл |
| Русский язык | 4 | 45,7 | 9 | 58,6 | 1 | 40 |
| Математика | 4 | 31 | 7 | 34,2 | 1 | 28 |
| Биология |  |  | 2 | 48,5 | 1 | 41 |
| обществознание | 2 | 42 | 3 | 64,6 | 1 | 45 |
| физика |  |  | 1 | 52 | 1 | 36 |
| история |  |  | 2 | 59 |  |  |

Ученица 11 класса Макиенко Софья не преодолела минимальный барьер баллов, необходимых для получения удовлетворительной оценки по русскому языку и математике. Повторная итоговая аттестация предполагает пересдачу через год (для выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации две и более неудовлетворительных оценки).

***РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ***

9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего выпускников | 4 | 100 | 8 | 100 | 3 | 100 |
| Продолжают обучаться в 10 классе | 2 | 50 | 4 | 50 | 1 | 33 |
| Оставлено на повторный год обуч. |  |  |  |  |  |  |
| Продолжают обучение вне школы | 2 | 50 | 4 | 50 | 2 | 67 |
| - средние проф. уч. заведения | 2 | 50 | 3 | 35 | 2 | 67 |
| -начальные проф. уч. заведения |  |  | 1 | 15 |  |  |
| -курсы проф. обучения |  |  |  |  |  |  |
| -не учатся и не работают |  |  |  |  |  |  |
| - работают и не учатся |  |  |  |  |  |  |
| - призваны на действит. службу |  |  |  |  |  |  |

11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего выпускников | 4 | 100 | 9 | 100 | 2 | 100 |
| Награждены золотыми медалями |  |  |  |  |  |  |
| Награждены серебр. медалями |  |  |  |  |  |  |
| Не получили аттестаты |  |  |  |  | 1 | 50 |
| Поступили в учебные заведения: |  |  |  |  |  |  |
| -высшие |  |  | 4 |  | 1 | 50 |
| - средние | 3 | 75 | 5 |  |  |  |
| -начальные |  |  |  |  | 1 | 50 |
| -курсы проф. обучения |  |  |  |  |  |  |
| -не учатся и не работают (д/отпуск) | 1 | 25 |  |  |  |  |
| - работают и не учатся |  |  |  |  |  |  |
| - призваны на действ. службу |  |  |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МКОУ «БЕРЕЗОВСКАЯ СОШ» ЗА 2013-2014 уч. год** (*ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ШКОЛОЙ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД)*

Школа обеспечивает право каждого ученика на получение образования, в соответствии с его потребностями и возможностями. В 2013-14 учебном году школа имела 3 выпускника основной и 1 выпускника средней школы (ученица 11 класса Макиенко Софья не преодолела минимальный барьер баллов, необходимых для получения удовлетворительной оценки по русскому языку и математике). Прибыло на начало 2013-14 учебного года 7 учащихся в первый класс; в течение учебного года прибыло в школу 2 учащихся (1- в 7 класс, 1- во 2 класс), выбыло-2. Всего численность учащихся на начало учебного года составляла 39 , на конец учебного года- 39. Ни одному учащемуся не было отказано в приёме.

Школа систематически прослеживает социализацию выпускников, поддерживает отношения с ними и во время обучения их в других образовательных заведения: выпускники могут воспользоваться консультацией преподавателей школы, информационно- библиографическим ресурсом школьной библиотеки, любого школьного кабинета, интернетом.

Учащиеся школы вовлечены в организацию и проведение различных мероприятий (от школьного до федерального и международного уровней), принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, праздниках.

В 2011-12 учебном году школа перешла на ФГОС, в связи с этим бала проведена работа по осуществлению реализации системы мероприятий перехода на ФГОС, в 2012-2013, 2013-2014 уч. г. продолжалась работа по реализации ФГОС; имеется разработанная ООП НОО, прошедшая экспертизу и утвержденная педагогическим советом школы.

Методический совет школы осуществляет свою работу в соответствии с планом, включающим в том числе и мероприятия по реализации ФГОС, изучение ОРКСЭ, включенность в формат ЕГЭ, ГИА, ККР, осознанного усвоения учащимися базовых УУД.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ СОСТАВЕ КОЛЛЕКТИВА, ИХ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | категория | аттестация | Рост уровня | образование | Предстоящая  аттестация |
| Хомченко Е.Г.  Учитель истории | первая | 26.02.2010 | подтвердила | высшее | 26.02.2015 |
| Андреева Т.Ю.  Учитель русского языка и литературы | первая | 25.12.2009 | подтвердила | высшее | 25.12.2014 |
| Альтергот Г.А.  Учитель начальных классов | первая | 23.03.2010 | подтвердила | среднее  специальное | 23.03.2015 |
| Артёменко Е.Ф. учитель начальных классов | первая | 25.11.2010 | подтвердила | высшее | 25.11.2015 |
| Метелкина С.И. учитель биологии, химии | первая | 03.12.2012 | подтвердила | высшее | 03.12.2017 |
| Чурилова О.Г.  Учитель англ. языка | первая | 30.04.2010 | подтвердила | высшее | 30.04.2015 |
| Вершинина В.А. учитель  Математики | Соответствие занимаемой должности | 24.24.2012 |  | высшее | 24.04.2017 |
| Шапков С.Г.  Учитель ОБЖ | первая |  |  | высшее | 2014-2015  согласно графику |
| Мацкевич Г.А.  Учитель русского языка и литературы | первая | 25.11.2010 | повысила | высшее | 25.11.2015 |
| Вершинина В.И. учитель математики | первая | 29.01.2010 | подтвердила | высшее | 29.01.2015 |
| Бумаго А.Н.  Учитель физики, технологии | Соответствие занимаемой должности | 26.12.2008 |  | высшее | Октябрь 2014 |

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВСЕХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | тема | цели | что сделано для реализации целей | результат |
| Андреева Т.Ю. | Самообразо  вание учащ-ся  как условие  формирования  функциональн.  грамотности  ученика в условиях ИКТ | **-** формирование  коммуникативных  компетентностей  -формирование  функциональной  грамотности  -освоение ИКТ-  технологий в самообразовате  льной деятельности | 1. Работа в РМО учителей русского языка и литературы  2.Накопление методического материала по подготовке к гиа  3.Разработка элективных курсов, спецкурсов, практикумов (6,8, классов) | 1. Участие в районном творческом конкурсе к празднованию Дня Победы «Была война, была победа..»- Калинко А-10кл  2. Участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»-6,8,10 кл  3.Неделя русского языка-5,6,8,10 класс  4.Участие в конкурсе «Мой флаг, мой герб»-Лавягина Н, Козлов А  5. Уставный урок-8,9,10  6. Участие в Олимпиаде школьников по русскому языку-Калинко т, Козлов А  7.Участие в конкурсе «Мой Красноярский край»-Катюшина А, Калинко Т, Михайлова В,  8. Участие в конкурсе чтецов «Родина моя»-Катюшина, Калинко Т, Калинко А |
| Мацкевич Г.А. | Самообразо  вание учащ-ся  как условие  формирования  функциональн.  грамотности  ученика в условиях ИКТ | **-** формирование  коммуникативных  компетентностей  -формирование  функциональной  грамотности  -освоение ИКТ-  технологий в самообразовате  льной деятельности | 1.. Работа в РМО учителей русского языка и литературы  2.Накопление методического материала по подготовке к ГИА,ЕГЭ (9,11 класс)  3. Разработка элективных курсов, спецкурсов, практикумов (7,9 классов) | 1.Участие в конкурсе чтецов «Родина моя»-Табакова А, Артеменко А  2. Творческий конкурс «Ученик года»  3.Творческий конкурс «Мы- большеулуйцы»  4. Неделя русского языка-5,7,9,11 кл  5. Уставный урок-7,9,11 |
| Вершинина В.И. | Включенность каждого учащегося в учебный процесс через формы и методы закрепления изученного материала | Повышение инте  реса к обучению  за счет освоения образовательных технологий, обес  печивающих творчество и успешность каждого ученика | 1.Использование ИОСО в преподавании  2.Подготовка учащихся к ГИА,ЕГЭ  3. . Работа в РМО учителей математики  4. Накопление методического материала по работе в системе Статград (11 класс)  4.Разработка элективных курсов, спецкурсов, практикумов (5,9,11 классов) | 1. Участие в олимпиаде школьников по математике  2. Сдача ГИА  3. Олимпиада СФУ по математике-призёр Амелькин В  4.Участие в конкурсе «Кенгуру», «Кенгуру выпускникам»  5. Работа кружка «Удивительный мир чисел»  6.Научно- практическая конференция « Молодёжь и наука»- 3 место Амелькин В  7.Уставный урок-8,9,10 |
| Вершинина В.А. | Формирование ключевых компетентностей педагога как условие обеспечения качества образования | Повышение интереса к обучению  за счет освоения образовательных технологий, обес  печивающих творчество и успешность каждого ученика | 1. Работа в РМО учителей математики | 1. Участие в международном конкурсе «Кенгуру» |
| Бумаго А.Н. | Физический эксперимент как метод научного познания мира | ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  ***овладение умениями***  использовать измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений ***развитие*** познавательных интересов, самостоятельности в приобретении новых знаний  *в****оспитание*** убежденности в возможности познания природы  ***полученных знаний и******умений*** для решения практических задач повседневной жизни, | 1. участие в заседаниях РМО учителей физики, технологии  2. Всероссийская Олимпиада школьников  3 Олимпиада СФУ по физике | 1. Успешная сдача ЕГЭ по выбору (36 б)  2.Победители муниципального тура по технологии: Узолин С, Амелькин В, Амелькин М, призёр- Козлов А  3.участие – Амелькин В |
| Артеменко Е.Ф. | Формирование УУД младших школьников как средство повышения качества образования | Повышение качества подготовки младших школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы (ККР) | 1. Систематический мониторинг усвоения изучаемого материала, сравнительный анализ достижений как основа подготовки к ККР  3. Работа в РМО учителей начальных классов по проблеме формирования УУД младших школьников | 1. Неделя начальных классов  2.Работа в РМО начальных классов |
| Метелкина С.И. | Использование  ИКТ в образовательном процессе как способ повышения качества образования | Повышение качества подготовки учащихся к ГИА,ЕГЭ | 1.Работа в РМО учителей биологии, химии  2. кологический месячник | 1. Участие в олимпиаде по биологии и химии  2. Участие в конкурсе «ЧИП»-3-9 кл  3.Неделя биологии  4. Уставный урок |
| Чурилова О.Г. | Использование ИКТ на уроках английского языка | Формирование ИКТ – компетентностей учащихся | 1.Работа в РМО учителей английского языка  2. Всероссийская олимпиада школьников  3. Конкурс юных переводчиков, посвященный 450-летию У.Шекспира  4. Районные контрольные работы по англ. языку-5,9 кл  5.Исследовательская и проектная работа с учащимися в рамках школьного курса 1-4 | 1. Участие в работе РМО  2. призёр муниципального уровня- Амелькин В  3. 3 место на муниципальном уровне  4.Успеваемость-100 %  5. Уставный урок-8,9,10 |
| Хомченко Е.Г | Совершенствование методов и приёмов в преподавании истории и обществознания | Повышение качества  Подготовки учащихся к сдаче ГИА,ЕГЭ | 1.Работа в РМО учителей истории, обществознания  2. Всероссийская олимпиада школьников  3. Дистанционный конкурс по истории | 1. Участие в работе РМО  2.Призёр муниципального этапаолимпиады по истории- Амелькин В  3. участие-7,8,10кл |
| Альтергот Г.А | Формирование УУД младших школьников как средство повышения качества образования | Повышение качества подготовки младших школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы (ККР) | 1 Творческий конкурс «Мой герб, мой флаг!»  2. Творческий конкурс, посвященный Дню матери «открытка мамочке »  3. Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Подарок своими руками»  4. Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»  5. «Мой Красноярский край» | 1.участие 1 – 4 кл  2. 2 место-Медведев М  3. 3 место- Макиенко В  4. победитель- Рязанова Н.  Уставный урок-8,9,10 |

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | НАЗВАНИЕ КУРСОВ | ОБЪЁМ КУРСОВ |
| Чурилова О.Г. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ | 72 часа |
| Андреева Т.Ю. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ | 72 часа |
| Мацкевич Г. А. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ | 72 часа |
| Артеменко Е.Ф. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ  Деятельность педагога по достижению метапредметных результатов | 72 часа  24 часа |
| Вершинина В.И. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ | 72 часа |
| Бумаго А.Н. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ | 72 часа |
| Метелкина С.И. | Подготовка председателей предметной комиссии ГИА 2014 по биологии | 32 часа |
| Хомченко Е.Г. | Проектирование учебного процесса в рамках ФГОС НООО | 72 часа |
| Шапков С.Г. | Обучение в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П.Астафьева | диплом |
| Курчавый А.П. | «Подготовка технических специалистов ГИА при проведении экзамена по иностранному языку» | 8 часоа |
| Альтергот Г.А. | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ | 72 часа |

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ | РЕЗУЛЬТАТ |
| Метелкина С.И. | 1.Индивидуальные консультации по биологии  3. Участие в предметной олимпиаде по биологии (школьный этап)  4. Участие в конкурсе ЧИП | Успешная сдача ЕГЭ  Табакова А. КалинкоТ. Амелькин В. Узолин С.- победители |
| Вершинина В.И. | 1.Предметная Олимпиада по математике (муниципальный )  2. Кружок: «Удивительный мир чисел»  3. Олимпиада СФУ по математике  4.Научно-практическая конференция краевого форума «Молодежь и наука» | 1. участие  3. Амелькин В-призер, 2 участника  4. участие |
| Мацкевич Г.А | 1. Районный конкурс «Ученик года»  2. Творческий конкурс «Мы- большеулуйцы»  3. Неделя русского языка  4. Творческий конкурс «Родина моя» | 1. участие (Призер в номинации «Талант и знания- яркий свет»)  2..участие  4.участие |
| Андреева Т.Ю. | 1.Краевой конкурс на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»  2. Предметная олимпиада по русскому языку (школьный тур)  3.Районный творческий конкурс к празднованию Дня Победы «Была война, была победа..»- конкурс чтецов  4. Международный конкурс «Русский медвежонок»  5.Неделя русского языка  6. Участие в районной олимпиаде по русскому языку  7. Индивидуальные и групповые консультации по р/я  8. Творческий конкурс «Родина моя» | Участие  Калинко Т., Козлов А.  Калинко А - участие  . Участие  участие |
| Чурилова О.Г. | 1.Работа в РМО учителей английского языка  2. . Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный)  3. Конкурс юных переводчиков (к 450-летию У.Шекспира)  4. Районные контрольные работы по англ. языку  9,4 кл  10. Исследовательская и проектная работа с учащимися в рамках школьного курса | 1 участие  2. призер- Амелькин В.  3.3 место |
| Артеменко Е.Ф. | 1. литературно-творческий конкурс, посвященный 85-летию выхода книги В.Бианки «Лесная газета» | 1.участие |
| Альтергот Г.А. | 1.Краевой конкурс на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»  2. Творческий конкурс, посвященный Дню матери, в номинации «Открытка мамочке»  3. Творческий конкурс, посвященный Дню матери, в номинации «Подарок своими руками» | Медведев Миша -2 место  Медведев Миша -2 место  Макиенко Вова-3 место |
| Хомченко Е.Г. | 1.Предметная олимпиада по обществознанию (муниципальный)  2. Дистанционный конкурс по истории | 1.Козлов- призер, 4- участника  2.участие |
| Шапков С.Г. | 1. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»  2. Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига»  3. Первенство по «Русским шашкам»  4. Первенство по настольному теннису  5. Предметная олимпиада по физической культуре (муниципальный )  6. Предметная олимпиада по ОБЖ (муниц)  7. Открытое первенство по лыжным гонкам, посвященным «Дню защитника Отечества»  8. Соревнования по мини-футболу «Школьная спортивная лига»»  9. Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы | 1.пять-1-х мест, 1-2-ое, 1-3-ье  2.два 1-ых места, пять-2-ых,шесть-3-их  3.3-1-ых места  4.1-1-ое, 1-2-ое, 1-3-ье место  5.Калинко А.-победитель  6. участие  7. 3 место  8. участие  9.2-2-ых,2-3-ьих места |
| Извольская А.А | 1. Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», номинация ИЗО  2. Конкурс , посвященный «Дню птиц» (номинация «Плакат»)  3. Творческий конкурс «Войны священные страницы навеки в памяти людской».  Номинация «Рисунок» | 1. 2 победителя:Артеменко А, Гайков Д  2. нет результатов  3 Артеменко А-1 место, Гайков Д- 2 место |
| Бумаго А.Н | 1. Предметная олимпиада по технологии (муниц)  2.Индивидуальная работа с учащимися  3. Олимпиада СФУ по физике | 1.Узолин С.-победитель  Амелькин В-победитель, Амелькин М- победитель, Козлов А- призер  2.Успешная сдача ЕГЭ (по выбору)  3.Участие |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Методическую работу в школе возглавляет методический совет (5 человек):

Председатель методического совета школы: Андреева Т.Ю., курирует предметы гуманитарного цикла. Члены методического совета: Артеменко Е.Ф.(курирует начальные классы, ИЗО, физическую культуру). Метёлкина С.И.(курирует предметы естественного цикла). Чурилова О.Г.(курирует работу классных руководителей). Вершинина В.И.(курирует математику, информатику)

Методический совет школы определяет цели и задачи на текущий учебный год, планирует свою работу, участвует в подготовке и проведении педсоветов, контролирует подготовку к ГИА, ЕГЭ, ККР, реализацию ФГОС, ОРКЭ. Большая работа проводится методическим советом школы в ходе обсуждения результатов мониторингов, ККР, итогов четверти, что учитывается при поиске путей достижения результативности обучения, определении стимулирующих выплат работникам школы.

ПРОВЕДЕНЫ СЕМИНАРЫ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | содержание | результат |
| Читательская грамотность в современной образовательной среде | О состоянии читательской грамотности в образовательной среде: технологии «кластер, проект, ТАСК-анализ, тезирование, ПМИ, бортовой журнал, двойной дневник» | Перспективное использование в педагогической деятельности |
| Новые подходы к организации учебной деятельности в подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, ККР | Педагогические требования, предъявляемые к педагогам в организации деятельности в подготовке к ЕГЭ, ГИА, ККР | Знакомство с нормативно- правовой базой при подготовке к ЕГЭ,ГИА, ККР |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ:

В 2013-14 учебном году проведено 8 запланированных заседаний педагогического совета школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Принятое решение | Отметка о выполнении |
| 1.Анализ результатов деятельности за 2012-13г  2. Утверждение плана работы на 2013-14 у.г.  3. О Резолюции августовского педагогического совета ( конференция учителей)  4.О школьной форме | 1.-Утвердить анализ учебно-воспитательной работы за 2012-13 у.г. Признать работу школы в 2012-13 году удовлетворительной.  2.-Утвердить план работы школы на 2013-14 у.г.  3.-Совершенствовать и развивать проектную и исследовательскую деятельность школьников- ---Продолжить поэтапный переход на ФГОС НОО (1,2,3 кл) -Подготовку к ККР,ГИА, ЕГЭ осуществлять в деятельностном подходе  - Формировать культуру здорового образа жизни через системную учебную и воспитательную работу | Выполнено |
| 1.Состояние образования в образовательном учреждении с системе общего образования Большеулуйского района (по итогам 1 четверти )  2.Проблемный анализ итогов ГИА, ЕГЭ,ККР  3. Читательская грамотность в образовательной среде  4. Итоги ККР-8 по физике | 1.-Представленную информацию принять к сведению,  - повысить качество обученности до 60%  -использовать потенциал учащихся 9,3 классов для восстановления статуса «отличник»  -снизить количество пропущенных учащимися уроков по заявлениям родителей  2.-Сделать проблемный анализ и составить план подготовки к ГИА, ЕГЭ, ККР ( Вершинина В.И., Мацкевич Г.А., Альтергот Г.А). О «горячей линии Рособрнадзора»  3.-Представленную презентацию (модульный курс) «Читательская грамотность в современной образовательной среде» использовать в педагогической практике  4.-Использовать представленный анализ работ учащихся для обработки проблемных мест в системе предметных умений ученика | Выполнено |
| 1.Итоги 2 четверти  2. Реализация Регламента подготовки к ККР,ГИА,ЕГЭ  3. Реализация учебного плана в части школьного компонента | 1.Утвердить итоги 2 четверти  2. Разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества обучения (индивидуальные занятия, консультации, тренинги, зачеты, ИОП и др.), построить работу в системно- деятельностном подходе, направленном на повышение качества обучения школьников 1-11 классов, проработать с учениками Демоверсии-2014, организовать выбор учащимися экзаменов в соответствии с выбранными предметами, требуемыми на вступительных экзаменах в учебные заведения  3. Считать реализацию учебного плана в части школьного компонента выполненной (100%) | Выполнено |
| 1. Реализация ФГОС НОО в 1,2,3 классах  2. Реализация Закона об образовании в части вопросов, находящихся в ведении ПМПК  3.Сохранение здоровья учащихся как условие успешного обучения в школе  4 Результаты репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9,11 классах | 1Продолжить реализацию образовательных программ  2. Учителям Альтергот Г.А, Артеменко Е.Ф. разработать индивидуальную образовательную программу для учащихся 1, 2 классов : Тарасова А, Тарасовой А, ВойцеховичО, Новосёловой Н  3.В мероприятиях здоровьесберегающего компонента руководствоваться Сан ПиН. Использовать здоровьесберегающий ресурс при проведении урочных и внеурочных мероприятий  4. Разработать систему мероприятий, направленных на ликвидацию академической задолженности учащихся 9, 11 классов (Макиенко С., Гайков Д) | Выполнено |
| 1.Реализация Резолюции августовского педагогического совета 2013 г  2. Подготовка к гиа :  -итоги репетиционных районных экзаменов по русскому языку и математике в 9,11 классах  - пути обеспечения качества обучения и результативности | 1. Усилить подготовку учащихся 4,8, 9,11 классов в соответствии с требованиями Резолюции августовского педагогического совета 2013 года и провести РКР согласно графику ОО  2.Осуществлять регулярный оперативный контроль (с отчетом В ОО)мониторинга обученности учащихся 9,11 классов по математике, русскому языку каждые две недели(согласно решению совещания директоров)  Сформировать план по обеспечению качества обучения  Информировать родителей учащихся о результатах обучения школьников, используя нетрадиционные средства коммуникации (сайт, SMS и т.п.) | Выполнено |
| 1.О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.  Консультационная помощь учащимся в период подготовки к ГИА  2. О режиме работы школы в 2014-2015 у.г. | 1. Допустить учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации : Амелькина Василия, Артёменко Александру, Гайкова Дмитрия, Узолина Семёна, Макиенко Софью  Использовать методический и педагогический потенциал в подготовке к ГИА  2. Руководствуясь письмом Мин ОБР Кр кр «О порядке организации учебного процесса»; в соответствии с подпунктом 6 пункта 32 Закона РФ от 10.07.2012 № 3266-1; решением общешкольного родительского собрания от 13.05.14. режимом работы МКОУ «Берёзовская СОШ» в 2014-2015 уч.году считать пятидневную рабочую неделю | Выполнено |
| 1. Об итоговой аттестации и переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс  2. О летнем отдыхе учащихся | 1. Перевести Калинко Ю,Лукьянова А, Нямукову О,Полухину А, ) во 2 класс. *Тарасова Альбина-оставлена на повторное обучение. Войцехович Ольга, Тарасов Андрей- переведены на обучение по адаптированным программам по решению ПМПК, Новосёлову А , ученицу 2 класса оставить на повторное обучение.*  Перевести учащихся 2-8,10 классов в следующий класс. Макиенко В - считать переведенным в 7 класс , Медведева М – в 5 класс для обучения по адаптированным программам на основании рекомендаций КЦ ПМСС  2.Организовать в 2013-14 уч.году при МКОУ «Берёзовская сош»ЛОЛ: 68 учащихся (1 смена),11учащихся (2 смена) | выполнено |
| 1.О выпуске учащихся 9,11 классов  2.Итоги учебно-воспитательной работы школы за 2013-14 у.г. | Считать закончившими курс основного общего и среднего образования учащихся 9 класса: Амелькина Василия, Артёменко Александру, Гайкова Дмитрия, 11 класса-Узолина Семёна. Макиенко Софью считать закончившей школу со справкой как получившую 2 неудовлетворительные экзаменационные оценки и не прошедшую государственную итоговую аттестацию по обязательным экзаменам (русский язык, математика)  2.Работу школы признать удовлетворительной, направить усилия педколлектива на обеспечение конституционного права школьника на гарантированное получение образования | Выполнено |

***АНАЛИЗ ОЛИМПИАД***

Школьный этап олимпиад свидетельствует о заинтересованности учащихся (60% участников) в данной форме проверки знаний, о желании достигнуть высоких показателей, утвердиться в среде своих одноклассников и сверстников, но в то же время результаты говорят о незнании конкретных тем, разделов и т.д. школьного курса учебных предметов и малой степени заинтересованности в расширении своих научных представлений.

Трудности при проведении предметных олимпиад проявились:

- русский язык: в заданиях, связанных с разделами «фразеология», «морфемика», «словообразование», при выполнении творческих работ;

-английский язык: лексико–грамматические, творческие задания, аудирование;

- математика: решение задач, построение графиков;

- история: выполнение заданий, требующих логического мышления,хронологической последовательности изложения событий;

- физика: в составлении алгоритма решения задач и составлении новых формул на основе ранее изученных; трудности применения математических вычислений при решении задач

- технология: недостаточность практических знаний по конкретным темам (машиноведение, швейное дело, кулинария- данные разделы не изучаются в школе, но включены в олимпиадные задания)

Распределение участников школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участий | В том числе | | | | | | | | | | | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| История | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 2 |
| Математика | 13 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Английский язык | 12 |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Русский язык | 10 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |  | 2 |
| Биология | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Обществознан | 13 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| Химия | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| География | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  | 1 |
| технология | 10 |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 |  | 3 | 2 | 4 | 4 |
| ОБЖ | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| физкультура | 13 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| ИТОГО: | 117 | - |  |  |  |  |  | 16 | 33 | 28 | 28 | 12 | 24 | 32 |

В муниципальном этапе олимпиады школьников приняло участие 8 учащихся школы, призеров- 4 (2012-13: 4 учащихся), победителей-4 (2012-13: 4 учащихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО ученика | класс | результат | ФИО учителя |
| Технология | Амелькин Василий | 9 | Победитель | Бумаго А.Н. |
| Амелькин Максим | 10 | Победитель |
| Узолин Семен | 11 | Победитель |
| Физическая культура | Калинко Александр | 10 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Английский язык, история | Амелькин Василий | 9 | призёр | Чурилова О.Г.  Хомченко Е.Г |
| Обществознание, технология | Козлов Александр | 8 | призёр | Хомченко Е.Г  Бумаго А.Н. |

В краевом форуме научно- практической конференции «Молодёжь и наука» Амелькин В. занял 3 место (учитель Вершинина В.И.), а в зональной олимпиаде СФУ по математике он стал призёром

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы приняли участие в проектной и исследовательской деятельности ( в т.ч.в рамках предметов начальной школы, английского языка):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | ФИО ученика | класс | результат | ФИО учителя |
| Районный конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»: «Каша-пища наша» | Рикмасова А  Шапкова К | 4  3 | 2 место | Альтергот Г.А |
| Научно- практическая конференция краевого форума «Молодёжь и наука» | Амелькин В | 9 | 3 | Вершинина В.И. |

Анализ работы библиотеки

Основные направления деятельности школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечно-библиографического обслуживания;

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся:

- воспитание бережного отношения к книге.

В библиотеке выделены группы читателей: начальная школа – 17 человек, основная-17,

средняя -5, а также педагогические работники-14, обслуживающий персонал-3 , родители-12

Фонд библиотеки укомплектован : художественной-1400, справочной-50, учебниками- 1175, методической литературой-1660, создан фонд ЦОР-158, , электронный каталог-380., посещаемость-100%, книговыдача -819, читаемость -73%, обращаемость -0,23, книгообеспеченность -59,19. Имеется следующая документация: книга суммарного учета, инвентарная книга учебников, инвентарная книга методической литературы, инвентарная книга художественной литературы, тетрадь учета взамен потерянных, тетрадь учета подарочных изданий и переданных в дар школе, тетрадь учета жалоб от родителей по вопросам книгообеспечения. Все издания технически обработаны, проведена переоценка , списание.

Работа школьной библиотеки в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с планом по направлениям: патриотическое, нравственно-этическое, правовое, эстетическое, воспитание на народных традициях, воспитание толерантности и трудолюбия, здорового образа жизни, экологическое воспитание. Знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний состоялось на библиотечных уроках:

1-4 класс- «Правила и умения общаться с книгой», «Газеты и журналы для детей», «Твои первые энциклопедии»;

5-9 класс- «Библиотечная мозаика», «Каталог-компас в книжном мире»;

10-11 класс – Шоу-викторина- «Угадай книгу»

Основными формами проведения мероприятий явились:

- беседы: «Уголовная ответственность», «Мои права и обязанности».

-конкурсы: «Парад вредных привычек», «Мы в ответе за тех, кого приручили », «Защитники Отечества», «Всемирный день книги».

-книжные выставки: «Нет наркотикам», «Блокадному Ленинграду посвящается..», «Была война, была победа», «Нет»- жестокости и насилию в семье».

Периодически обновлялся «Библиотечный уголок» с оперативной информацией для родителей учащихся. Проводилась работа по сохранности учебников, с обменным фондом, техническая обработка книжного фонда. Оказана информационная поддержка мероприятий по патриотическому, нравственному, правовому экологическому воспитанию, по профилактике вредных привычек.

**ВЫВОДЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| 1.Массовое участие учащихся в спортивных соревнованиях | 1. появилась заинтересованность и необходимость в положительном результате, положительной оценке работы учителя, связанной со стимулирующим характером выплат за проделанную работу |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** |
| 1.Малое число победителей и призеров районных предметных олимпиад  2. Снизилось число участий, количество призёров и победителей в исследовательских конкурсах | 1.Недостаточность интеллектуального ресурса школьников  2. Неоперативность предоставления результатов конкурсов, отсутствие мотивации к участию (нет поощрений) |

Анализ воспитательной работы ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.

. В 2013-2014 учебном году  воспитательная   работа  школы осуществлялась в Соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Вся ВР в учебном году была направлена на выстраивание компоненты, воспитательного пространства

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной  среды. Эта работа была направлена на достижение  воспитательных  целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главной целью воспитательной работы школы является –создание условий для формирования духовно развитой, творчески, нравственно и физически здоровой личности .ОУ при выстраивании ВР руководствовалось основными государственными нормативно – правовыми документами о школе Закон образовании, Закон о защите прав ребенка,, Всеобщая декларация прав человека, Программа «Одаренные дети», Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях,Указ о национальной стратегии действий в интересах детей на 20012-17 годы.

 Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

 1.   Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

 2.   Способствовать развитию ученического самоуправления.

 3.   Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

 4.   Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

 5.   Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;

 6.   Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;

 7.   Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

 8.   Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

 9.   Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся

 10.Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.

 Приоритетными направлениями работы школы являются:

* Гражданско-патриотическое;
* Нравственное и духовное воспитание;
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* Интеллектуальное воспитание;
* Здоровьесберегающее воспитание;
* Социокультурные и медиакультурное воспитание;
* Культуротворческое и эстетическое воспитание;
* Правовое воспитание и культура безопасности;
* Воспитание семейных ценностей;
* Формирование коммуникативной культуры;
* Экологическое воспитание.

Методическим объединением классных руководителей были определены  пути реализации воспитательных задач:

Личностный подход к воспитанию.

Гуманизация межличностных отношений путем реализации программы толерантности.    Организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся.  Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира.Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем проведению различных мероприятий (акции, кл/часы. и т.д) Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи На основе выдвинутых задач были сконструированы планы и программы воспитывающей деятельности. На 2013-14 г.в школе обучается 39 учащихся . Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы – Хомченко Е.Г заместитель директора по ВР -Альтергот Г.А социальный педагог-Чурилова О.Г, классные руководители - Альтергот Г.А, Артеменко Е.Ф, Чурилова О.Г, Вершининам В.И, Мацкевич Г.А, Бумаго А.Н, Шапков С.Г

В систему планирования воспитательной работы \

Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы

Планы работы на месяц

Планы работы на каникулы

Календарные планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы методического объединения классных руководителей.

План внутришкольного контроля, содержания и результатов воспитательной работы.

План работы школьной библиотеки.

Планы работы заместителя директора по ВР, социального педагога ..

Разработана папка «В помощь классному руководителю», в которой содержатся: Должностные обязанности классного руководителя.

Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя.

Циклограмма работы классного руководителя.

Образцы составления и заполнения документов (Психолого-педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т.д.

Темы родительских собраний.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

Планирование работы классных руководителей;

Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ДО;

Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;

Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;

Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах ,родительских собраниях.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результативность воспитывающей деятельности были:

Воспитанность детей, их нравственная развитость.

Сформированность жизненно важных ценностей.

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы

изучение и анализ документации;

беседы;

диагностика (тесты, анкеты).

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности уч-ся.

В школе был проведен мониторинг (входящий- 25.09.13, итоговый – 24.05.14 уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики показали средний результат воспитанности среди детей с 1-11 класс По сравнению с прошлым учебным годом уровень поднялся на 20 %.

В этом учебном году в школе было 11 классных коллективов,7 классных руководителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О классного руководителя | Стаж работы в качестве классного руководителя | Наличие потребности в курсах, семинарах |
| 1-4 | Альтергот Г.А | 29 | нет |
| 2-3 | Артеменко Е.Ф | 24 | нет |
| 5 | Чурилова О.Г | 15 | нет |
| 6-7 | Вершинина В.И | 26 | нет |
| 8 | Бумаго А.Н | 1 | нет |
| 9 | Мацкевич Г.А | 25 | нет |
| 10-11 | Шапков С.Г | 5 | нет |

Деятельность классных руководителей в течение 2013– 2014учебного года

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе. районе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это участие в акции «Обелиск», «Мой флаг , Мой Герб» экскурсионная работа, работа с ветеранами труда.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность,культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

 Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в  воспитательной   работе  нашей школы

Трудовое и экологическое воспитаниеосуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

 Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

 Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

 Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

 Работа по реализации направлений воспитательной работы школы

 Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы.

    Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию. В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

 1.   Проведение акции «Обелиск»

2.   Работа с ветеранами труда, детьми войны встречи, круглые столы в течение уроки мужества, организация праздников и концертов 1 октября, 9 Мая, помощь ветеранам на дому

 3.   Экскурсионная работа посещение музеев выездные экскурсии в музеи с,б-улуя, Ново-Еловки.

 4. Традиционные школьные мероприятия

 февраль- День Защитника Отечества,

 май – месячник Памяти и Славы.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия, посвящённые годовщине Сталинградской битвы, Бородинского сражения, Школа для жизни.

 В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.  В рамках  месячника были проведены мероприятия:  тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов.

 В мае организована декада, посвященная 69-годовщине  Великой Победы. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», акция «Обелиск» в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам  труда, классными коллективами под руководством классных руководителей. Однако  недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

 Большая работа проводилась учителями Шапковым С.Г, Альтергот Г.А . по данному направлению. Она активно привлекала учащихся в участие в общешкольных и окружных мероприятиях ( военно-полевые сборы, «А ну-ка, парни!»).

 Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

 Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Нравственно-правовое воспитание

 Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности.

 Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

 Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2013-2014 учебный год.

  Большая заинтересованность учащихся в организации мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

 Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

 Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

 - профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

 - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

 - информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, в лес, спортивные соревнования, работа спортивных дополнительных объединений.

Работа по сохранению здорового образа жизни заключается в следующем:

 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания,опыта самостоятельной деятельности обучающихся;

 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

 4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;

 5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

 6. низкая двигательная активность школьников.

 Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно -оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия:

День здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, Кросс , Лыжня 2013, , А ну-ка, парни, А ну-ка, девушки! Акции «Спорт против наркотиков»

 Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа по предмету

проводилась согласно общешкольного, районного плана.

Анализирует участие команд по различным видам спорта, успех реализации

 решения проблемы самообразования заметен.

 При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: Мы выбираем жизнь, Искусство быть здоровым!, Берегите здоровье,Будь здоров, Искусство быть здоровым, Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам, Здоровый образ жизни - залог долголетия, Забочусь о своем здоровье, ВИЧ и нравственность, Основы рационального питания, Основы правильного питания;

 Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в 7-8 классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный  по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Художественно-эстетическое воспитание

 Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

 Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как смотр художественной самодеятельности, Поэтическая гостиная, литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных мероприятиях.

 В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Работа ведется по следующим направлениям:

     культурологическое направление

  патриотическое направление

    спортивно-оздоровительная деятельность

    эколого-трудовое направление

  духовно-нравственное направление

   учебно-познавательная деятельность

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 5 заседаний, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.   
Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

  На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. работа по самоуправлению была  организована на должном уровне. В каждом классе работал актив, который помогал в  организации дежурства по классу, помогал классному руководителю в организации школьных праздников,  работа с активом в Совете школы велась регулярно. Необходимо активизировать работу всех секторов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

 Однако, в следующем году следует:

 1.Более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям.

 2.Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы именно в классных коллективах.

 Взаимодействие с родителями

 Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации  экскурсий, школьных тематических мероприятий.

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: помощь родителей в организации экскурсионных поездок и праздников.

     В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские всеобучи, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные спортивные и творческие мероприятия.

 Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

 Предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы риска, участие в рейдах, проведение мероприятий: Мама, папа и я -спортивная семья. Взаимодействие с родительской общественностью - вовлечение родителей в учебно-  воспитательный  процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

 - совместные творческие дела, праздники;

- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;

 - участие родителей в управлении школой;

 -организация совместных детско-родительских творческих дел;

 - привлечение родителей к организации доп.образования, клубов, секций для учащихся класса, школы;

 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

 Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

 Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

 1)Публичный отчет об итогах работы за 2013-2014 учебный год.

 2). Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма,

3) Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

 4) Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.

 В 2013-2014 учебном годубыло проведено 3 заседания Совета ОУ, на которых рассматривались различные вопросы:выбор председателя родительской общественности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, подготовка школы к ремонту и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов на Совете ОУ, родители стали ближе к школе, учащимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они услышали из уст своих детей, а не учителей.

 Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью.Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях классными руководителями.

Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

 Протоколы сдаются по ВР на 2-й день после родительского всеобуча;

 -в протоколах отражена единая тема и организационные вопросы, которые возникают по мере необходимости;

- по итогам проведения родительского всеобуча и сдачи протоколов пишется справка.

 Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной   работе  (накопительный материал имеется).

Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет.

 Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, Дни здоровья, Новогодний калейдоскоп, До свидания школа, Праздник мам!, , 23 фе враля, Веселая масленица, Последний звонок, Праздник детства, разбивка клумб, В гостях у светофора!, Рождество,

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе предполагают

 следующее:- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры,состязания);

 - участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, фестиваля детского и юношеского творчества, праздника Последнего звонка, выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

  Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (например, 10-11- классы) остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни 8-х и 11-х классов. Совершенствование работы классных руководителей.

 На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были состав­лены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

 - формирование здорового образа жизни

- профориентация;

 - работа с родителями.

 Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

 - сплочение детского коллектива;

 - воспитание уважения к себе и окружающим;

 - формирование культуры поведения, культуры общения;

 - профилактика здорового образа жизни;

 - организация ученического самоуправления;

 - обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

 Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

 Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 х классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания.

 Основное в работе классного руководителя 1-5 класса Альтергот Г.А, Артеменко Е.Ф ,Чурилова О.Г гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, работали над формированием здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому воспитанию.

  Классные руководители 7-11 х классов Вершинина В.И, Мацкевич Г.А, Шапков С.г уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

 Классные руководители 6-х классов Вершинина В.И большое внимание уделяли развитию творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию.

 Классные руководители 10-11 класс Шапков С.Г , акцентируют свою работу на гражданского патриотическом воспитании и воспитании общественной активности.

В 9-11х классах Мацкевич Г.А, Шапков С.Г работали по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями во главу воспитательной работы: экскурсии, походы, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

  По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

 1.   провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися

 2.   способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива

  3.   продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.

  4.   активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

 Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:  
- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;  
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся; -продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;   
-активизировать работу МО классных руководителей;  
 -совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;  
-продолжить развитие школьных традиций.

Опыт для обобщения на уровне района, города Чуриловой О.Г, Вершининой В.И

***Результаты участия в конкурсах:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | уровень | участник | класс | результат | куратор |
| Краевой конкурс на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!» | Муниципальный этап | Все учащиеся | 1-4 |  | Альтергот Г.А. |
| Краевой конкурс на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!» | Муниципальный этап | Все учащиеся | 8 |  | Андреева Т.Ю. |
| Творческий конкурс, посвященный Дню матери, в номинации «Открытка мамочке» | муниципальный | Медведев Миша | 2 | 2 место | Альтергот Г.А. |
| Творческий конкурс, посвященный Дню матери, в номинации «Подарок своими руками» | муниципальный | Медведев Миша | 2 | 3 место | Альтергот Г.А. |
| Творческий конкурс, посвященный Дню матери, в номинации «Подарок своими руками» | муниципальный | Макиенко Владимир | 6 | 2 место | Альтергот Г.А. |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Узолин Семён Александрович | 11 | 1 место | Шапков С.Г |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Борисова Ирина Алексеевна | 10 | 1 место | Шапков С.Г |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | 1 место | Шапков С.Г |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Лавягина Нина Станиславовна | 8 | 2 место | Шапков С.Г |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Катюшина Настя | 5 | 3 место | Шапков С.Г |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Полякова Таня | 5 | 1 место | Шапков С.Г |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | муниципальный | Лукьянова Валерия | 3 | 1 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Команда (1999-2000г.р.)  Команда (2001-2002)  Команда (2003-2004) | 8-7  5-6  3-4 | 3 место  3 место  2 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Тихиенко В.  Бег на 60 м  Метание мяча | 5 | 3 место  2 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Лукьянова В.  Метание мяча | 3 | 3 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Лукьянов Д.  Метание мяча | 6 | 2 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Калинко Т.  Прыжки в длину | 8 | 2 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Катюшина Н.  Бег на 60 м  Метание мяча | 5 | 3 место  1 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Рикмасова А.  Метание мяча | 4 | 3 место | Шапков С.Г |
| Соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Полякова Т.  Метание мяча  Прыжки в высоту | 5 | 1 место  2 место | Шапков С.Г |
| Первенство по «Русским шашкам» | муниципальный | Команда (Калинко А., Калинко Т.. Лавягина Н.. Гайков Д., Полухин Д.) | 7-10 | 1 место | Шапков С.Г |
| Первенство по «Русским шашкам» | муниципальный | Калинко Александр | 10 | 1 место (первая доска) | Шапков С.Г |
| Первенство по «Русским шашкам» | муниципальный | Калинко Татьяна | 8 | 1 место (четвертая доска) | Шапков С.Г |
|  |  |  |  |  |  |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Кирпиченко Наталья Алексеевна | 8 | участник | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Амелькин Максим Николаевич | 10 | участник | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | 3 место | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | 1 место | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Артёменко Александра Анатольевна | 9 | 2 место | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | 3 место | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | участник | Чурилова О.Г. |
| Дистанционный лингвистический  Конкурс «Welcome» | школьный | Лавягина Нина Станиславовна | 8 | участник | Чурилова О.Г. |
| Первенство по настольному теннису | муниципальный | Команда (Амелькин М., Борисова И., Калинко А.,Узолин С., Гайков Д., Калинко Т.) | 8-11 | 3 место | Шапков С.Г |
| Первенство по настольному теннису  (командное) | муниципальный | Команда (Макиенко В.,Лукьянов Д.,Козлов А.,Калинко Т., КирпиченкоН.) | 6,8 | 3 место | Шапков С.Г |
| Первенство по настольному теннису(личное) | муниципальный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | 1 место | Шапков С.Г. |
| Первенство по настольному теннису  (личное) | муниципальный | Кирпиченко Наталья Алексеевна | 8 | 2 место | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Победитель | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | Победитель | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Кирпиченко Наталья Алексеевна | 8 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по | школьный | Лавягина Нина Станиславовна | 8 | Призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Победитель | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Артёменко Александра  Анатольевна | 9 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Гайков Дмитрий Александрович | 9 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Амелькин Максим Николаевич | 10 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Борисова Ирина Алексеевна | 10 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Калинко Александр Александрович | 10 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по биологии | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | победитель | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по химии | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Победитель | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по химии | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | призер | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по русскому языку | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | призер | Мацкевич Г.А. |
| Предметная олимпиада по русскому языку | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | призер | Андреева Т.Ю. |
| Предметная олимпиада по русскому языку | школьный | Козлов Александр Юрьевич | 8 | призер | Андреева Т.Ю. |
| Предметная олимпиада по английскому языку | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Призер | Чурилова О.Г. |
| Предметная олимпиада по английскому языку | школьный | Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Победитель | Чурилова О.Г. |
| Предметная олимпиада по английскому языку | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Победитель | Чурилова О.Г. |
| Предметная олимпиада по английскому языку | школьный | Калинко Александр Александрович | 10 | Победитель | Чурилова О.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Призер | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Калинко Александр Александрович | 10 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Амелькин Максим Николаевич | 10 | призер | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по физической культуре | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Победитель | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | Победитель | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Кирпиченко Наталья Алексеевна | 8 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Лавягина Нина Станиславовна | 8 | Призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Козлов Александр Юрьевич | 8 | призёр | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Калинко Александр Александрович | 10 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Амелькин Максим Николаевич | 10 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Призер | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Победитель | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Лавягина Нина Станиславовна | 8 | Призер | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Козлов Александр Юрьевич | 8 | победитель | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призер | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Амелькин Максим Николаевич | 10 | победитель | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Калинко Александр Александрович | 10 | призер | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по технологии | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | победитель | Бумаго А.Н. |
| Предметная олимпиада по математике | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | победитель | Вершинина В.И. |
| Предметная олимпиада по математике | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Призер | Вершинина В.И. |
| Предметная олимпиада по математике | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призер | Вершинина В.И. |
| Предметная олимпиада по истории | школьный | Калинко Татьяна Александровна | 8 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по истории | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призер | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по географии | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призер | Ишмухаметова М.Х. |
| Предметная олимпиада по ОБЖ | школьный | Табакова Алена Викторовна | 7 | Призер | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по ОБЖ | школьный | Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по ОБЖ | школьный | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по ОБЖ | школьный | Амелькин Максим Николаевич | 10 | победитель | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по ОБЖ | школьный | Узолин Семён Александрович | 11 | победитель | Шапков С.Г. |
| Международный конкурс «Русский медвежонок –языкознание для всех» | Дистанционно  (международный) | 6 учащихся | 6,8,10 | участие | Андреева Т.Ю. |
| Конкурс чтецов «Родина моя» | муниципальный | 6 учащихся | 5,7,8,10 | участие | Андреева Т.Ю.  Мацкевич Г.А. |
| литературно-творческий конкурс, посвященный 85-летию выхода книги В.Бианки «Лесная газета» | Муниципальный | Шапкова Ксения | 3 | Участник | Артеменко Е.Ф. |
| Предметная олимпиада по химии | Муниципальный тур | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Участник | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по английскому языку | Муниципальный тур | Амелькин Василий Николаевич | 9 | Призер | Чурилова О.Г. |
| Калинко Александр Александрович | 10 | участник | Чурилова О.Г. |
| Предметная олимпиада по ОБЖ | Муниципальный тур | Амелькин Максим Николаевич | 10 | участник | Шапков С.Г. |
| Амелькин Василий Николаевич | 9 | участник | Шапков С.Г. |
| Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | участник | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по математике | Муниципальный тур | Амелькин Василий Николаевич | 9 | участник | Вершинина В.И. |
| Узолин Семён Александрович | 11 | участник | Вершинина В.И. |
| Предметная олимпиада по русскому языку | Муниципальный тур | Калинко Татьяна Александровна | 8 | участник | Андреева Т.Ю. |
| Предметная олимпиада по биологии | Муниципальный тур | Табакова Алёна Викторовна | 7 | Участник | Метелкина С.И. |
| Амелькин Максим Николаевич | 10 | Участник | Метелкина С.И. |
| Калинко Татьяна Александровна | 8 | Участник | Метелкина С.И. |
| Полухин Дмитрий Михайлович | 7 | Участник | Метелкина С.И. |
| Предметная олимпиада по Физкультуре | Муниципальный тур | Калинко Александр Александрович | 10 | победитель | Шапков С.Г. |
| Табакова Алёна Викторовна | 7 | участник | Шапков С.Г. |
| Калинко Татьяна Александровна | 8 | участник | Шапков С.Г. |
| Узолин Семён Александрович | 11 | участник | Шапков С.Г. |
| Амелькин Василий Николаевич | 9 | участник | Шапков С.Г. |
| Амелькин Максим Николаевич | 10 | участник | Шапков С.Г. |
| Предметная олимпиада по истории | Муниципальный тур | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призёр | Хомченко Е.Г. |
| Калинко Татьяна Александровна | 8 | участник | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по обществознанию | Муниципальный тур | Козлов Александр Юрьевич | 8 | призёр | Хомченко Е.Г. |
| Амелькин Максим Николаевич | 10 | участник | Хомченко Е.Г. |
| Калинко Александр Александрович | 10 | участник | Хомченко Е.Г. |
| Калинко Татьяна Александровна | 8 | участник | Хомченко Е.Г. |
| Амелькин Василий Николаевич | 9 | участник | Хомченко Е.Г. |
| Предметная олимпиада по технологии | Муниципальный тур | Узолин Сёмён Александрович | 11 | победитель | Бумаго А.Н. |
| Амелькин Василий Николаевич | 9 | победитель | Бумаго А.Н. |
| Амелькин Максим Николаевич | 10 | победитель | Бумаго А.Н. |
| Козлов Александр Юрьевич | 8 | призер | Бумаго А.Н. |
| Олимпиада СФУ по физике | Муниципальный тур | Амелькин Василий Николаевич | 9 | участник | Бумаго А.Н. |
| Амелькин Максим Николаевич | 10 | участник | Бумаго А.Н. |
| Калинко Александр Александрович | 10 | участник | Бумаго А.Н. |
| Олимпиада СФУ по математике | Муниципальный тур | Амелькин Василий Николаевич | 9 | призер | Вершинина В.И. |
| Артёменко Александра Анатольевна | 9 | участник | Вершинина В.И. |
| Узолин Сёмён Александрович | 11 | участник | Вершинина В.И. |
| Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», номинация ИЗО | Муниципальный тур | Артёменко Александра Анатольевна,  Гайков Дмитрий Александрович | 9 | Победитель  победитель | Извольская  А.А. |
| Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», номинация «Вокал» | Муниципальный тур | Рязанова Наталья Сергеевна | 2 | победитель | Альтергот Г.А. |
| Открытое первенство по лыжным гонкам, посвященным «Дню защитника Отечества» | районные | Калинко Татьяна Александровна | 8 | 3 место | Шапков С.Г. |
| Научно-практическая конференция краевого форума «Молодежь и наука» | Муниципальный этап | Амелькин Василий Николаевич | 9 | 3 место | Вершинина В.И. |
| Соревнования по мини-футболу «Школьная спортивная лига»» | районные | Команда юношей  (Амелькин в.,Гайков Д.,Полухин Д.,Лукьянов Д.,Козлов А.) | 6,8,9 | участие | Шапков С.Г. |
| Соревнования по мини-футболу «Школьная спортивная лига | районные | Команда девушек  (Полякова Т.,Борисова И.,Калинко Т.,Кирпиченко Т.,Лавягина Н.) | 5,8,10 | участие | Шапков С.Г. |
| Дистанционный конкурс по истории | районный Номинация «Кроссворд» | Борисова И  Лавягина Н.  Кирпиченко Т.  Калинко т. | 8,10 | участие | Хомченко Е.Г. |
| Олимпиада по математике | районный | Рикмасова А | 4 | Победитель 2 место | ААльтергот Г.А |
| Дистанционный конкурс по истории | районный Номинация  «Презентация» | Козлов А.  Табакова А.  Полухин Д. | 7,8 | участие | Хомченко Е.Г. |
| Конкурс по естествознанию «ЧиП» | Всероссийский (дистанционно) | 12 человек | 3-9 |  | Метелкина С.И. |
| Олимпиада СФУ по математике | зональный | Амелькин В. | 9 | призер | Вершинина В.И. |
| Конкурс «Ученик года» | районный | Амелькин В  Калинко Т. | 9  8 | Участие  Призер в номинации «Талант и знания – яркий свет» | Мацкевич Г.А.  Бумаго А.Н.  Альтергот Г.А |
| Конкурс , посвященный «Дню птиц» (номинация «Плакат») | районный | Лавягина Н.  Полухин Д. | 8  7 |  | Извольская А.А. |
| Конкурс , посвященный «Дню птиц» (номинация «Фотография») | районный | Рикмасова А. | 4 |  | Альтергот Г.А. |
| Конкурс чтецов «Была война, была победа…» | районный | Калинко А. | 10 | Участие | Андреева Т.Ю. |
| Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы | районный | Лукьянова В.  Катюшина А.  Калинко т.  Узолин С. | 3  5  8  11 | 3 место  2 место  2 место  3 место | Шапков С.Г. |
| Творческий конкурс «Войны священные страницы навеки в памяти людской».  Номинация «Рисунок» | районный | Артеменко А.  Гайков Дм. | 9  9 | 1 место  2 место | Извольская А.А. |
| Творческий конкурс «Мы – большеулуйцы» | районный | Амелькин В. | 9 | участие | Мацкевич Г.А. |
| Конкурс юных переводчиков, посвященный 450-детию со дня рождения У.Шекспира (дистанционный) | районный | Амелькин В. | 9 | 3 место | Чурилова О.Г. |
| Исследовательские работы «Страна чудес –страна открытий» | районный | Рикмасова А.  Шапкова К | 3,4 | 2 | Альтергот Г.А |

Система дополнительного образования

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих способностей и возможностей учащихся оказала работа дополнительного образования. В 2013/2014 учебном году в школе функционировали следующие кружки:

1. «Удивительный мир чисел» (руководитель Вершинина В.И.)

2 « Сказочная птица» (руководитель Извольская А.А

3. «Планета загадок» Альтергот Г.А

4 «.Безопасное колесо», «МЭМ» Шевелев М.И

5.ДЮСШ «Подвижные спортивные игры» (руководитель Шапков С.Г.)

6.При СДК «Затейник», «Ровесник», «Киноман», «Веселая компания»

7.В ДШИ в с.Б-Улуй «Лепка», «Танцевальный»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название объединения ДО | направленность | руководитель | Возраст, класс | Кол-во учащихся посещающих ДО |
| 1 | «Подвижные спортивные игры» | Здоровьесберегающее воспитание | Шапков С.Г | 6-11 | 13 |
| 2 | Удивительный мир чисел» | Интеллектуальное воспитание; | Вершинина В.И | 3-6 | 10 |
| 3 | « Сказочная птица» | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Извольская А.А | 1-5 | 12 |
| 4 | «Планета загадок» | Экологическое воспитание. | АльтерготГ.А | 1-4 | 15 |
|  | «.Безопасное колесо», «МЭМ» | Правовое воспитание и культура безопасности; | Шевелев М.И | 3-9  8-11 | 19 |
|  | «Затейник», «Ровесник», «Киноман», «Веселая компания» | Культуротворческое и эстетическое воспитание;  Формирование коммуникативной культуры; Гражданско-патриотическое; Здоровьесберегающее воспитание; | Хирисанова Н.В  Корешникова О.В  Дроздова Ю.В  Угайнова Л.В |  | 39 |
|  | «Лепка», «Танцевальный» | Культуротворческое и эстетическое воспитание; | Б-Улуй | 3-4-5 | 3 |

На укрепление здоровья учащихся направлена так же организация ежегодно летнего отдыха на базе школы, последние три года – по 2 оздоровительных сезона. Кроме этого используется возможность направления учащихся на санаторно-курортное лечение и загородные лагери отдыха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ЛОЛ при школе | Загородные ЛОЛ- | Результат |
| 2011-12 | 58 (1 смена),  45 (« смена) | 15 -3 | Оздоровление 100%  Победители среди ЛОЛ |
| 2012-13 | 64 (1 смена)  29 (2 смена) | 14 - 5 | Оздоровление 100%  Победители среди ЛОЛ |
| 2013-14 | 68 (1 смена)  11 (2 смена) | 6 | Оздоровление 100% |

**Общие выводы:**

В целом, анализ показывает, что имеется стабильно средний уровень воспитанности учащихся (поведение учащихся в общественных местах, на переменах, в столовой школы, в личном общении). В школе стало нормой участие каждого учащегося хотя бы в одном кружке или спортивной секции и практически во всех досуговых мероприятиях, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У учащихся воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения к государственной символике

Вместе с тем, в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации молодёжи, роста правонарушений наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

 – наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух );

 – идёт снижение интереса к массовым школьным досуговым программам, занятиям в кружках и секциях, и вместе с тем продолжает расти количество учащихся, проявляющих повышенный интерес к ночным дискотекам;

 – достаточно высока степень эгоизма и индивидуализма у учащихся, а также их родителей.

 Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и недостаток опыта работы молодых специалистов, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, равнодушное, а иногда  и негативное отношение родителей, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

 Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы. Постоянно искать новые формы педагогического воздействия, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим определенное участие в воспитательном процессе, следует продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

задачи воспитательной работы на 2014/2015учебный год

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.

4. Воспитание через трудовую деятельность.

5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка

*РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ*

Критерии, показатели и методы, используемые при изучении результатов обученности школьников представляются на общешкольных родительских собраниях (их проведено 2 в 2013-2014 учебном году). Основным методом изучения мнений родительской общественности стало анкетирование. Большинство родителей имеют представление о педагогических методах воздействия на ребенка (исключают проявления насилия), направляют свое воздействие на осуществление прав ребенка, заинтересованы в результатах обучения и воспитанности детей

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ

1. Существует и постоянно обновляется сайт школы (представляются материалы учителями, классными руководителями, библиотекарем школы и др.)
2. Учителя владеют ИКТ - технологиями
3. Значительно возросла информационная культура учащихся, их потребность в ИКТ – технологиях

***ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1.Продолжить работу в ФГОС (1,2,3,4 класс), методическое сопровождение введения ФГОС НОО (1,2,3,4 класс)

2.Совершенствовать и развивать исследовательскую и проектную деятельность школьников, организовать индивидуальную работу с одаренными детьми для повышения результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников

3.Внедрять в практику инновационные формы ведения урока, контроля и оценки знаний учащихся: внедрять в практику контроля и оценки знаний учащихся «Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс»

4.Совершенствовать подготовку учащихся к итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах:

обеспечить сдачу обязательных предметов 100 % выпускников

5. Предоставить учащимся возможность самореализации через разнообразные виды внеурочной деятельности

6. Формировать культуру здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности

