

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Большеулуйского района

МБОУ "Березовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методсовет
Протокол №1
от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Педсовет
Протокол №1
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Метелкина С.И.

Метелкина С.И.

Хомченко Е.Г.
Приказ № 01-04-1/33
от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 421880)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Березовка 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0		
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1		
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9	1		
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1		
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		
8	Родной город/село. Транспорт	10	1		
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	9	1		

	традиции, обычаи)				
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0		
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Неурочные формы	
1	Создаем музыку	12	2	3	
2	Давайте праздновать!	10	1	3	
3	Где ты живешь?	12	1	4	
4	Истории с экрана телевизора	9	1	3	
5	Зона бедствия!	11	1	3	
6	Играем в игры	12	1	4	
7	Твое будущее, наше будущее	10	1	3	
8	Международные путешествия	11	2	3	
9	Лучшие друзья?	15	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	30	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Неурочные формы	
1	Интересная жизнь	13	2	3	
2	Преступление	11	1	3	
3	Деньги, деньги, деньги!	12	1	4	
4	Экстрим	11	1	3	
5	Новые средства массовой информации	10	1	3	
6	За гранью возможного	14	1	4	
7	Граждане мира	11	1	3	
8	Права и обязанности	10	2	3	
9	Душа и тело	11	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	30	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Неурочные формы	
1	Жертвы моды	12	1	3	
2	Великие избавления	11	1	4	
3	Смешение культур	9	0	3	
4	Что дальше?	11	1	3	
5	Наш изменчивый мир	10	0	3	
6	Самовыражение	11	1	3	
7	Наперекор всему	10	0	4	
8	Давайте встречаться!	11	2	3	
9	Чудесный мир	18	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Вводный урок. Активизация устно речевых умений и навыков. Знакомство с учебником.	1	0	0	1.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Входная контрольная работа.	1	1	0	4.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Англалфавит Буквы <i>Aa - Hh,</i>	1	0	0	5.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Буквы алфавита <i>Ii - Rr,</i>	1	0	0	8.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Буквы алфавита <i>Ss - Zz,</i>	1	0	0	11.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Занимательный алфавит	1	0	0	12.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Числитель-ные (1-10) Имена	1	0	0	15.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Цвета	1	0	0	18.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Глаголы Места	1	0	0	19.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Класно- урочные выражения.	1	0	0	22.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	1a Школа!	1	0	0	25.09 .2023	
12	1b Снова в школу!	1	0	0	26.09 .2023	
13	1c Любимые предметы	1	0	0	29.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	1dC.Corner Школы в Англии	1	0	0	2.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	En. Use Приветствия	1	0	0	3.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Ex. Reading Граждановед-е	1	0	0	6.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Школьная жизнь. Тематический	1	0	0	9.10. 2023	

	контроль					
18	2a Откуда ты? Я из ...	1	0	0	10.10 .2023	
19	2b Мои вещи	1	0	1	13.10 .2023	
20	2c Моя коллекция	1	0	0	16.10 .2023	
21	2dC.Corner Сувениры изВеликобрита-нии	1	0	0	17.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Sp.onR. Наша страна Чтение	1	0	0	20.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	En.Use Покупка сувениров	1	0	0	23.10 .2023	
24	А вот и я! Тематический контроль	1	0	0	24.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Контрольная	1	1	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	работа по материалу модулей 1,2.				.2023	
26	3a Мой дом	1	0	0	30.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	3b С новосельем!	1	0	0	31.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	3c Моя комната	1	0	1	3.11. 2023	
29	3dC.Corner Типичный английский дом	1	0	0	13.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Я дома.	1	0	0	14.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Sp. OnR. Уютный дом	1	0	0	17.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Ex.Reading Осмотр дома	1	0	0	20.11 .2023	
33	Мой дом – моя крепость. Тематический контроль.	1	0	0	21.11 .2023	

34	4a Моя семья	1	0	1	24.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	4b Кто есть кто?	1	0	0	27.11 .2023	
36	4c Знаменитые люди. <u>Аудирование</u>	1	0	0	28.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	4dC.Corner Американские «теле- семьи»	1	0	0	1.12. 2023	
38	Sp.on R. Увлечения	1	0	0	4.12. 2023	
39	Ex.Reading Описание людей	1	0	0	5.12. 2023	
40	Семейные узы. Тематический контроль.	1	0	0	8.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Контрольная работа по материалу модулей 3,4.	1	1	0	11.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

42	5a Удивительные создания	1	0	0	12.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	5b В зоопарке	1	0	0	15.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	5c Мой питомец	1	0	0	18.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	5dC.Corner Лохматые друзья	1	0	0	19.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Sp.onR. Животные – наши меньшие друзья.	1	0	1	22.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Животные со всего мира. Тематический контроль	1	0	0	25.12 .2023	
48	En. InUse Посещение вет. лечебницы	1	0	0	26.12 .2023	
49	Природа. Погода. Погода в Великобритании	1	0	0	29.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0

50	Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Здоровый образ жизни: режим	1	0	0		

	труда и отдыха. Мой день на каникулах/выход ных.					
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог- побуждение к действию.	1	0	0		
57	Солнечные часы.	1	0	0		
58	Здоровое питание.	1	0	1		
59	Развитие коммуникативны х навыков в диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	0	0		
61	Контрольная работа «Здоровый образ жизни: режим	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	труда и отдыха. Здоровое питание».					
62	Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда и обувь».	1	0	0		
63	Покупки: одежда, обувь. В магазине одежды. Диалог этикетного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами!	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Исчисляемые/не исчисляемые существительные	1	0	0		
66	Количество. Упаковка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2

67	Количество: some/any/much/m any/a lot of	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера.	1	0	0		
69	Магазины: Виды магазинов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	0		
72	Родной город. Моя малая родина.	1	0	0		
73	Сельская жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Виды транспорта. Как	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaech https://m.edsoo.ru/8351e59c

	сориентироваться в городе.					
75	Транспорт в Москве и в Лондоне и в других городах.	1	0	0		
76	Покупка билетов.	1	0	0		
77	Правила путешественника	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Рассказ о путешествии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Совершенствование грамматических навыков	1	0	0		
80	Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	0	0		
81	Контрольная работа по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	1	0		
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	Столица Москва.					
83	Достопримечательности и культурные особенности России	1	0	0		
84	Традиции празднования дня рождения в разных странах	1	0	0		
85	Страноведение. Оживленные места Лондона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Музеи мира и моего города	1	0	0		
87	Как пройти...? Развитие речевых навыков. Диалог этикетного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Родная страна. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Повторение по теме «Родная страна и страна/	1	0	0		

	страны изучаемого языка»					
90	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»	1	1	0		
91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	0		
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1	0	0		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	поэты. Писатели Великобритании					
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	1	0	0		
96	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1	0	0		
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	0		
98	Каникулы в различное время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

	года. Виды отдыха. Лето в деревне					
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение, повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контрольная работа: каникулы.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Неуро чные форм ы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			4.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			5.09. 2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			7.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, приглашение на праздник)	1			11.09. .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

5	Входная контрольная работа	1	1		12.09 .2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			18.09 .2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			19.09 .2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			21.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			25.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			26.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			28.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			2.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			3.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные"	1	1		5.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	праздники"					
16	Внешность и характер человека (литературно о персонажа) (описание)	1			9.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературно о персонажа)"	1			12.10.2023	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературно о персонажа)"	1	1		16.10.2023	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

	занятий)					
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			19.10 .2023	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			23.10 .2023	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			24.10 .2023	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			26.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

	развлечения современного подростка (увлечения и хобби)				.2023	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			31.10. .2023	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			2.11. 2023	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			13.11 .2023	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в	1			14.11 .2023	

	настольные игры)					
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			16.11.2023	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			20.11.2023	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			27.11 .2023	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			28.11 .2023	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			30.11 .2023	
37	Здоровый образ жизни (сбалансиро- ванное питание)	1			4.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание"	1			5.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		7.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			11.12.2023	
41	Покупки (список покупок)	1			12.12.2023	
42	Покупки (меню)	1			14.12.2023	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь"	1			25.12.2023	

	и продукты питания"					
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		26.12.2023	
48	Школа (любимый предмет)	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

	различное время года (активности на отдыхе)					
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

	погода (одеваемся по погоде)					
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

	улицах города)					
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ	1				

	по телефону, через интернет)					
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного	1				

	города (села). (следим за чистотой и порядком)					
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской	1	1			

	местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.(страны , национальнос ти)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.(геогра фическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

	(достопримечательности)					
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

	изучаемого языка (фестивали)					
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо	1				

	е положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	1			

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
10 2	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	11	0		

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Активизация речевых умений и навыков. Повторение материала 6 класса.	1			4.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	Повторение тем «Семья» и «Внешность». Повторение и обобщение грамматики: глагол to be, to have (стр.6-8)	1			5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Входная проверочная работа (мониторинг усвоения лексико-грамматического	1	1		7.09.2023	

	минимума за 6 класс)					
4	Музыка. Музыкальные инструменты (стр.10) тренировка навыков чтения. Работа с текстом стр.11. <i>Проект «Музыка»</i>	1		1	11.09.2023	
5	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое время (стр.12)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Прилагательные для выражения мнения (стр.13). Тренировка навыков аудирования. <i>Проект «Музыка»I</i>	1		1	14.09.2023	
7	Страноведение. Британия. Работа	1			18.09.2023	

	с текстом «Музыка в Британии» (стр.14)					
8	Повторение и обобщение грамматики: Наречия образа действия (стр.15)	1			19.09. 2023	
9	Тренировка навыков письменной речи (стр.16)	1			21.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Оформление и представление проектов	1		1	25.09. 2023	
11	Тренировка навыков диалогической речи (стр.17). Повторение и обобщение пройденного материала (стр.18-19)	1			26.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контрольная	1	1		28.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	работа по теме «Создаем музыку» (стр.20)				2023	
13	Анализ контрольной работы. Введение лексики «Праздники» (стр.22).	1			2.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Викторина «Праздники Великобритании» (стр.23). Проект «Фестивали»	1		1	3.10.2 023	
15	Повторение и обобщение грамматики: настоящее длительное время (стр.24)	1			5.10.2 023	
16	Особые дни. Месяцы и даты. Работа с лексикой. Тренировка навыков	1		1	9.10.2 023	

	аудирования (стр.25). Проект «Фестивали»					
17	Страноведение. США. Работа с текстом «Наш семейный день благодарения» (стр.26)	1			10.10. 2023	
18	Повторение и обобщение грамматики: настоящее длительное и простое время (стр.27)	1			12.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Готовим пригласительные. Формирование навыков подготовки, планирования и написания пригласительных (стр.28) Строим диалоги	1			16.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Тренировка	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	навыков диалогической речи (стр.29)				2023	
21	Повторение пройденного материала (стр.30-31). <i>Оформление и представление проекта</i>	1		1	19.10.2023	
22	Контрольная работа по теме «Давайте праздновать!» (стр.32)	1	1		23.10.2023	
23	Анализ контрольной работы. Введение лексики «Дом». Устная речь (стр.34). <i>Проект «Потерянные города»</i>	1		1	24.10.2023	
24	Урок чтения «Дом, который построил Бен»	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

	(стр.35)					
25	Повторение и обобщение грамматики: Оборот there is/are, артикль a/an (стр.36)	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Профессии и места работы – работа с лексикой, тренировка навыков аудирования (стр.37)	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Страноведение. Работать с текстом «Добро пожаловать в Талоёк» (стр.38) <i>Проект «Потерянные города»</i>	1	1		2.11.2023	
28	Повторение и обобщение грамматики: количественные	1			13.11.2023	

	местоимения (стр.39)					
29	Тренировка навыков письменной речи. Сочинение о своей комнате.(стр.40)	1			14.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Строим диалоги о месте нахождения предметов (стр.41). Повторение материала (стр.42-43)	1			16.11. 2023	
31	Контрольная работа по теме «Где ты живешь?» (стр.44)	1	1		20.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Анализ контрольной работы. Тренировка навыков чтения и аудирования	1			21.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	(стр.46)					
33	Тренировка лексико-грамматических навыков устной речи (стр.46-47). <i>Проект «Потерянные города»</i>	1		1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	<i>Оформление и представление проекта</i>	1		1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Работа с лексикой «Телевизионные программы». Устная речь (стр.50)	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Работа с текстом «История анимации» (стр.51). <i>Проект «Литература»</i>	1		1	30.11.2023	
37	Повторение и обобщение грамматики:	1			4.12.2023	

	прошедшее простое время (стр.52)					
38	Работа с лексикой «типы фильмов». Аудирование (стр.53). Проект «Литература»	1		1	5.12.2023	
39	Страноведение. Индия. Работа с текстом «Из Британии в Болливуд» (стр.54)	1			7.12.2023	
40	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое время. Полные и краткие ответы (стр.55)	1			11.12.2023	
41	Тренировка навыков письменной речи. Сочинение о	1			12.12.2023	

	фильме (стр.56)					
42	Строим диалоги о фильмах (стр.57) Повторение материала (стр.58-59). <i>Оформление и представление проектов</i>	1		1	14.12.2023	
43	Контрольная работа по теме «Истории с экрана телевизора» (стр.60)	1	1		18.12.2023	
44	Анализ контрольной работы. Лексика «Явления природы». Устная речь (стр.62).	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Работа с текстом «Краткая сводка новостей»	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

	(стр.63)					
46	Повторение и обобщение грамматики: Прошедшее длительное время(стр.64). <i>Оформление и представление проекта</i>	1		1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Образование наречий. Тренировка навыков аудирования (стр.65). <i>Проект «География»</i>	1		1	26.12.2023	
48	Страноведение. США. Работа с текстом «Ураган Катрина» (стр.66).	1			28.12.2023	
49	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее длительное	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	время. Вопросы и краткие ответы (стр.67). <i>Оформление и представление проекта</i>					
50	Тренировка навыков письменной речи. Сочинение о погоде (стр.68)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Строим диалоги о погоде (стр.69)	1				
52	Рождественский урок (показ презентации, устная речь).	1				
53	Повторение материала (стр.70-71). <i>Оформление и представление проектов</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Контрольная работа по теме «Зона	1	1			

	бедствия!» (стр.72)					
55	Анализ контрольной работы. Введение лексики «Игры». Устная речь (стр.74)	1				
56	Виды компьютерных игр. Урок чтения (стр.75)	1				
57	Повторение и обобщение грамматики: Степени сравнения прилагательных (стр.76)	1				
58	Работа с лексикой «компьютеры». Тренировка навыка аудирования (стр.77). <i>Проект</i>	1		1		

	«ИК Технологии»					
59	Страноведение. Шотландия. Работа с текстом «Игры высокогорья» (стр.78). Проект «ИК Технологии»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Модальные глаголы <i>could</i> , <i>should</i> (стр.79). Проект «ИК Технологии»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Тренировка навыка письменной речи. Обзор продукта (стр.80)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Строим диалоги. Хорошие советы (стр.81). Повторение материала (стр.82-83)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

	«Играем в игры» (стр.84)					
64	Анализ контрольной работы. Чтение. Реалити шоу (стр.86)	1				
65	Контроль по грамматике. Прошедшее время (стр.87)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Работа с диалогами (стр.88). <i>Оформление и представление проекта</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
67	Введение лексики «Твой жизненный рассказ». Устная речь (стр.90)	1				
68	Тренировка навыков чтения. Работа с текстом «ТВОИ	1		1		

	карбоновые отпечатки» (стр. 91). <i>Проект «Энергоресурсы»</i>					
69	Повторение и обобщение грамматики: Будущее время (стр.92)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Введение лексики «переработка: материалы и контейнеры». Аудирование (стр.93)	1				
71	Страноведение. Англия. Работа с текстом «Первые Биопакеты в Британии» (стр.94).	1				
72	Повторение и обобщение грамматики: Придаточные условия	1				

	реального действия (стр.95)					
73	Тренировка навыка письменной речи. Сочинение о загрязнении (стр.96)	1				
74	Строим диалоги. Выказываем мнения (стр.97). <i>Проект «Энергоресурсы»</i>	1		1		
75	Повторение материала (стр.98-99). <i>Оформление и представление проекта</i>	1		1		
76	Контрольная работа по теме «Твое будущее, наше будущее»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Анализ контрольной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	работы. Введение лексики «виды транспорта». Устная речь (стр.102)					
78	Тренировка навыков чтения. Работа с текстом «Готов ли ты стать скаутом?» (стр.103)	1				
79	Повторение и обобщение грамматики: Выражения будущего времени (стр.104). Проект «Пищевая ценность»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Введение лексики «проблемы со здоровьем и первая помощь». Тренировка навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

	аудирования (стр.105).					
81	Страноведение. Южная Африка. Работа с текстом «Южная Африка: радужный народ» (стр. 106)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Модальный глагол <i>must</i> . Неопределённые местоимения (стр.107). <i>Проект</i> <i>«Пищевая</i> <i>ценность»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Тренировка навыков письменной речи. Сочинение «совет для путешествия» (стр.108). <i>Оформление и</i> <i>представление</i> <i>проекта.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Строим диалоги о путешествии на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2

	автобусе (стр.109). Повторение материала (стр.110-111)					
85	Контрольная работа по теме «Международны е путешествия» (стр.112)	1	1			
86	Анализ контрольной работы. Повторение лексико- грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Промежуточная аттестация в форме проверочной работы по УУД.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edhttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
88	Анализ контрольной работы. Введение лексики «Личные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	проблемы». Устная речь (стр.114)					
89	Тренировка навыков чтения. Работа с текстом «Дорогая Диана» (стр.115). Проект «Писатели и их работы»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Повторение и обобщение грамматики: Настоящее совершенное время (стр.116)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Работа с лексикой. Прилагательные по теме Характер. Тренировка навыков аудирования и устной речи (стр.117)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Итоговая контрольная работа (мониторинг уровня усвоения лексико-грамматического минимума)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Страноведение. Северная Ирландия. Работа с текстом «Из вражды в дружбу» (стр.118). <i>Проект «Писатели и их работы»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Обобщение грамматики: времена глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	(стр.119)					
96	Тренировка навыка письменной речи. Написание рассказа о друге (стр.120)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Строим диалоги. Запрос информации (стр.121). Повторение материала (стр.122-123)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Контрольная работа по теме «Лучшие друзья?» (стр.124)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Анализ контрольной работы. Тренировка навыков чтения. Путешествие (стр.127)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	<i>Оформление и представление проекта</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
10	Тренировка навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

1	аудирования и устной речи (стр.126)					
10 2	Грамматика: будущее время (стр.127)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	30		

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Неурочные формы		
1	Активизация фонетических и лексико-грамматических умений и навыков устной и письменной речи	1			1.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Повторение изученного материала за курс 7 класса	1			4.09.2023	
3	Входная проверочн	1	1		6.09.2023	

	ая работа (мониторинг усвоения лексико- грамматич еского минимума за 7 класс)				3	
4	Анализ результатов проверочно й работы. Новые слова.	1			8.09 .202 3	
5	Работа с лексикой стр.10. работа с текстом стр.11.Про ект «Права женщин»	1		1	11.0 9.20 23	
6	Грамматик а: настоящее простое и	1			13.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

	длительное времени (стр.12)					
7	Аудирован ие. Работа с лексикой (стр.13). Проект «Права женщин»	1		1	15.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Страновед ение: «Женщины - победител и» (стр.14)	1			18.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Грамматик а: простое прошедше е время и структура therewas/th erewere	1			20.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Устная (диалогич еская) речь: «Встреча».	1		1	22.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

	Письменная речь «Профиль» . Оформление и представление проекта					
1 1	Повторение и обобщение пройденного материала	1			25.0 9.20 23	
1 2	Контрольная работа по теме «Интересная жизнь»	1	1		27.0 9.20 23	
1 3	Анализ контрольной работы. Новые слова	1			29.0 9.20 23	
1	Лексика.	1			2.10	

4	Преступле ние и преступни ки				.202 3	
1 5	Проект «Междуна родный суд»	1		1	4.10 .202 3	
1 6	Грамматик а: прошедше е простое время	1			6.10 .202 3	
1 7	Глаголы. История преступлен ия	1			9.10 .202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
1 8	Страновед ение. Предупреж дение.Прое кт «Междуна родный суд»престу плений	1		1	11.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

19	Грамматика. Прошедшее простое/длительное время	1			13.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Письмо. «Сообщение о случившемся»	1			16.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Строим диалоги. Как спросить маршрут.	1			18.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Повторение пройденного материала. Оформление и представление	1		1	20.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

	проекта					
2 3	Контроль ная работа по теме «Преступл ение»	1	1		23.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
2 4	Анализ контрольн ой работы. Новые слова	1			25.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
2 5	Лексика. Глаголы относящие ся к деньгам. Проект «Бюджет»	1		1	27.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
2 6	Чтение. «Одна красная скрепка»	1			30.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
2 7	Грамматик а. Степени сравнения	1			1.11 .202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

	прилагательных					
28	Аудирование. Реклама	1			3.11 .202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Проект «Бюджет»	1		1	13.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Грамматика. Количественные местоимения	1			15.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Письмо. Письмо благодарности.	1			17.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Строим диалоги. Покупки. Проект «Бюджет»	1		1	20.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Повторение пройденно	1			22.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	го материала					
3 4	Контроль ная работа по теме «Деньги, деньги. Деньги!»	1	1		24.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
3 5	Анализ контрольн ой работы. Чтение с понимание м	1			27.1 1.20 23	
3 6	Повторени е грамматик и: настоящее простое/дл ительное время.Офо рмирование и представле ние проекта	1		1	29.1 1.20 23	

3 7	Лексика. Спортивные приключения	1			1.12 .202 3	
3 8	Чтение. Собачья жизнь	1			4.12 .202 3	
3 9	Грамматика. Настоящее совершенное время	1			6.12 .202 3	
4 0	Аудирование. РадионОВОСТИ	1			8.12 .202 3	
4 1	Проект «Кости и мышцы»	1		1	11.1 2.20 23	
4 2	Грамматика. Настоящее совершенное время. Вопросы и ответы.	1		1	13.1 2.20 23	

	Проект «Кости и мышцы»					
4 3	Письмо. Свой блог	1			15.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
4 4	Строим диалоги. Совет. Оформление и представление проекта	1		1	18.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
4 5	Повторение пройденного материала.	1				
4 6	Контрольная работа по теме «Экстрим»	1	1		20.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
4 7	Анализ контрольный	1			22.1 2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

	ой работы. Новые слова				23	
4 8	Лексика. Цифровые средства массовой информаци и	1			25.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
4 9	Чтение. Революция рингтонов. Проект « Зоны Wi- Fi»	1		1	27.1 2.20 23	
5 0	Грамматик а. Настоящее совершенн ое с for и since	1			29.1 2.20 23	
5 1	Аудирован ие. Анкета	1				
5	Проект «	1		1		

2	Зоны Wi-Fi»					
5 3	Грамматика. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
5 4	Письмо. Отзыв о сайте. Строим диалоги. Высказывание. Оформление и представление проекта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fch https://m.edsoo.ru/8353e086
5 5	Повторение пройденного материала	1				

5 6	Контроль ная работа по теме «Новые СМИ»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
5 7	Анализ контрольн ой работы. Новые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
5 8	Лексика. Предлоги движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
5 9	Чтение. Открытый космос	1				
6 0	Грамматик а. Will и might	1				
6 1	Аудирован ие. План путешеств ия	1				

6 2	Проект «Знаменитые ученые»	1		1		
6 3	Грамматика. Условное наклонение	1				
6 4	Письмо. Описание места. Проект «Знаменитые ученые»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
6 5	Строим диалоги. Путешествие на общественном транспорте	1				
6 6	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

	пройденно го материала					
6 7	Контроль ная работа по теме «За гранью возможног о»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
6 8	Анализ контрольн ой работы. Чтение. Экстремал ьный спорт	1				
6 9	Оформлен ие и представле ние проекта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
7 0	Повторени е грамматик и: настоящее совершенн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	ое и простое прошедше е время					
7 1	Лексика. Глобальны е вопросы	1				
7 2	Проект «Как остановить глобальное потепление »	1		1		
7 3	Грамматик а. Второе условное наклонени е	1				
7 4	Аудирован ие. Дилеммы	1				
7 5	Проект «Как остановить глобальное потепление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

	»					
7 6	Грамматика. Наречия возможности и вероятности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
7 7	Письмо. «Мое мнение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
7 8	Строим диалоги. Согласие - несогласие. Оформление и представление проекта	1		1		
7 9	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
8 0	Контрольная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

	работа по теме «Граждане мира»					
81	Анализ контрольной работы. Новые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Лексика. Домашние дела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Чтение. Разговор с родителями. Проект «Европейский союз»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Грамматика. Обязательство: haveto/don`thaveto . Проект «Европейс	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	кий союз»					
8 5	Аудирован ие. Поговорим о поведении в кафе. Повторени е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
8 6	Промежут очная аттестаци я в форме проверочн ой работы по УУД.	1	1			
8 7	Анализ контрольн ой работы. Грамматик а. Разрешени е: can, could, be allowed to	1				
8 8	Письмо. Мои	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	правила. Оформлен ие и представле ние проекта					
8 9	Строим диалоги. Повторени е материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9 0	Контроль ная работа по теме «Права и обязаннос ти»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
9 1	Анализ контрольн ой работы. Лексика. Внешний вид	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9	Грамматик	1				

2	а. Настоящее простое время					
9 3	Аудирован ие. Описание процесса	1				
9 4	Грамматик а. Пассив: простое прошедше е время	1				
9 5	Письмо. Личное описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
9 6	Строим диалог. Повторени е пройденно го материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
9 7	Контроль ная работа по	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

	теме «Душа и тело»					
9 8	Анализ контрольн ой работы. Чтение. Парк Тендербер д	1				
9 9	Второе условное наклонени е. Повторени е лексико- грамматич еского материала	1				
1 0 0	Подготовк а к итоговой контрольн ой работе	1				
1 0 1	Итоговая контрольн ая работа (монитори нг уровня усвоения лексико- граммати ческого минимума	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

)					
1 0 2	Анализ итоговой контрольн ой работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	1 0 2	12	30		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Неурочные формы		
1	Активизация фонетических и лексико-грамматических умений и навыков устной и письменной речи.	1			1.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Повторение изученного материала в 8 классе стр.6-7.	1			5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Повторение изученного материала в 8 классе стр.7-8.	1			6.09.2023	
4	Входная контрольная работа.	1	1		8.09.2023	
5	Анализ результатов проверочной работы. Проект «История моды» Работа с лексикой. Чтение. Устная речь.(стр.10)	1		1	12.09.2023	
6	Работа с текстом стр.11: чтение вслух + работа по содержанию.Проект «История моды»	1		1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Грамматика: настоящее простое /	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

	длительное время (стр.12).					
8	Аудирование. Новые слова. Работа с лексикой.(стр.13)	1			19.09.2023	
9	Работа с текстом стр.14: молодёжные субкультуры.Оформление постера.	1		1	20.09.2023	
10	Грамматика: относительные местоимения. (стр.15)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Письменная речь «Моё мнение о рекламе» (стр.16).	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Диалоги (стр.17) + описание картинки (письменная речь).	1			27.09.2023	
13	Устная (монологическая) речь. Повторение материала темы.	1			29.09.2023	
14	Работа с лексикой. Чтение. Устная речь.	1			3.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Работа с текстом стр.23. Проект «Здоровье и безопасность», стр.132-133.	1		1	4.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Грамматика: прошедшее простое / длительное время (стр.24).	1			6.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Аудирование. Новые слова. Работа	1		1	10.10.2023	

	с лексикой. (стр.25). Проект «Здоровье и безопасность»					
18	Работа с текстом стр.26: из реальности в прошлое.	1			11.10.2023	
19	Грамматика: настоящее совершенное время (стр.27).	1			13.10.2023	
20	Письменная речь: написание отзыва о книге (стр.28).	1			17.10.2023	
21	Диалогическая речь: согласие / несогласие (стр.29). Оформление проекта. Повторение материала тем 1-2.	1		1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Контрольная работа №1 по темам «Жертвы моды» и «Великие избавления»	1	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Анализ контрольной работы. Представление проектов.	1		1	24.10.2023	
24	Работа с лексикой. Чтение. Устная речь.(стр.34)	1			25.10.2023	
25	Работа с текстом стр.35: чтение вслух + работа по содержанию.	1			27.10.2023	
26	Грамматика: настоящее совершенное и простое	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

	прошедшее времена (с.36).					
27	Работа с лексикой (британский и американский варианты английского языка). Аудирование. (стр.37)	1			1.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Проект «Эмиграция и иммиграция» (стр.134-135).	1		1	3.11.2023	
29	Работа с текстом стр.38 «Получение гражданства в Великобритании».	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Грамматика: прошедшее совершенное время (стр.39).	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Письменная речь: «Мой опыт в изучении иностранных языков» (с.40). оформление проекта	1		1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Диалоги (стр.41) + описание картинки (письменная речь). Представление проекта	1		1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Устная (монологическая) речь. Повторение материала темы.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Повторение материала тем 1-3.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Работа с лексикой. Чтение. Устная	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК

	речь.(стр.50)					https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Работа с текстом стр.51: чтение вслух + работа по содержанию.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Грамматика: конструкции будущего времени (стр.52).	1			5.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Работа с лексикой (качества личности). Аудирование. (стр.53)	1			6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Проект «Экономика твоего региона» (стр.136-137).	1		1	8.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Работа с текстом «Выбор дальнейшего пути» (стр.54).	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Грамматика: употребление герундия и инфинитива (стр.55).	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Письменная речь: написание формального письма-обращения о приёме на работу» (стр.56).	1			15.12.2023	
43	Диалогическая речь: «Договорённость о собеседовании» (стр57). Оформление проекта. Повторение материала тем 3-4.	1		1	19.12.2023	
44	Контрольная работ №2 по темам «Смешение культур» и	1		1	20.12.2023	

	«Что дальше?»					
45	Анализ контрольной работы. Представление проекта.	1		1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Рождественский урок.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Работа с лексикой. Чтение. Устная речь.(стр.62)	1			27.12.2023	
48	Работа с текстом «Наводнение» стр.63: чтение вслух + работа по содержанию.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Устная речь. Работа с лексикой стр.65.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Грамматика: условные предложения 1 и 2 типа (стр.64).Проект «Гравитация»	1		1		
51	Тренировка грамматических умений и навыков. Аудирование стр.65.	1				
52	Работа с текстом стр.66	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Грамматика: условные предложения 3 типа (стр.67).	1				
54	Чтение, письменная речь: эссе «За	1				

	и против» (стр.68).					
55	Диалоги (стр.68) + описание картинки (письменная речь).Оформление проекта	1		1		
56	Устная (монологическая) речь. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Работа с лексикой, устная речь (стр.74).Представление проекта	1		1		
58	Работа с текстом с.75: чтение вслух + работа по содержанию.	1				
59	Работа с текстом стр.78: чтение + работа по содержанию. Проект «Стили архитектуры»	1		1		
60	Грамматика: страдательный залог: (+), (-) предложения (стр.76).	1				
61	Аудирование, работа с лексикой (стр.77).	1				
62	Грамматика: страдательный залог: (?) предложения (стр.79).	1				
63	Чтение, письменная речь: описание одного из шедевров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

	искусства (с.80).					
64	Диалогическая речь: «Наше мнение» (с.81). Повторение материала тем 5- 6. Оформление проекта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Контрольная работа по темам «Наш изменчивый мир» и «Самовыражение».	1	1			
66	Анализ результатов контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Повторение материала тем 4-6. Представление проекта	1		1		
68	Работа с лексикой, устная речь (стр.90).	1				
69	Работа с текстом с.91: чтение вслух + работа по содержанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Работа с текстом стр.94: чтение + работа по содержанию. Проект «Помощь людям с ОВЗ»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Грамматика: модальные глаголы (стр.92). Проект «Помощь людям с ОВЗ»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Аудирование, работа с лексикой	1				

	(стр.93).					
73	Грамматика: модальные глаголы (стр.95). Проект «Помощь людям с ОВЗ»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Чтение, письменная речь: написание биографии (стр.96)..	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Диалоги (стр.97) + описание картинки (письменная речь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Устная (монологическая) речь. Повторение материала темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Работа с лексикой, устная речь (стр.102).	1				
78	Работа с текстом стр.103: чтение вслух + работа по содержанию.	1				
79	Работа с текстом стр.106: чтение + работа по содержанию. Проект «Шекспир»	1		1		
80	Грамматика: косвенная речь (стр.104). Проект «Шекспир»	1		1		
81	Аудирование, работа с лексикой (стр.105).	1				

82	«Шекспировский урок».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Проверочная работа по УУД.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Грамматика: косвенная речь (стр.107).	1				
85	Чтение, письменная речь: написание электронного письма другу (с.108).	1				
86	Диалогическая речь: «Приглашение на свидание». Повторение материала тем 7- 8.	1				
87	Контрольная работа по темам«Наперекор всему» и «Давайте встречаться!»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Анализ результатов проверочной работы. Работа с лексикой, устная речь (стр.114).	1				
89	Работа с текстом стр.115: чтение вслух + работа по содержанию.	1				
90	Работа с текстом стр.118: чтение + работа по содержанию. Проект	1		1		

	«Чудеса природы»					
91	Грамматика: usedto(стр.116). Проект «Чудеса природы»	1		1		
92	Работа с лексикой, аудирование (стр.117).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Формирование социокультурной компетенции. Оформление проектов	1		1		
94	Обобщение грамматических времен (стр.119). Представление проектов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Повторение ЛГМ 9 класса.	1				
96	<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по ЛГМ (лексико- грамматическому минимуму).</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Чтение, письменная речь: написание эссе о планах на каникулы (стр.120).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Диалоги (стр.121). Повторение материала темы.	1				
99	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

	«Чудесный мир»					
100	Анализ результатов контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение материала тем 7-9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение материала тем 7-9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	30		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

