

Адаптированная рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Математика.5-9 кл. / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ориентирована на УМК:

1. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 7 класс, автор Т.В.Алышева . Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. автор Т.В.Алышева

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика», согласно образовательной программе МКОУ «Березовская СОШ», годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, изучается в объеме 102 ч (34 учебные недели, 3 ч в неделю).

Срок реализации учебной программы - 1 год.

Цели обучения математике:

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с многозначными числами, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах и их свойствах.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Основной **формой организации учебно-воспитательного процесса** является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа. Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: проблемные ситуации, практические упражнения.

При реализации программы используются следующие **методы обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые; личностно-ориентированные, ИКТ.

Контроль уровня обученности

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные работы; текущие и

итоговые контрольные письменные работы, которые проводятся в конце каждой четверти и за год. Всего – 5 контрольных работ.