

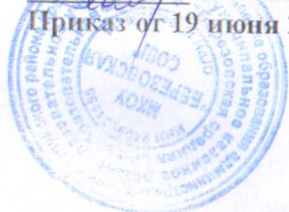
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 /Е. Г. Хомченко/

Приказ от 19 июня 2020 года № 01-04-2/28



ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «БЕРЕЗОВСКАЯ СОШ НА 2020-2023 ГОДЫ»

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2023 гг.» (далее - Программа)
Разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества преподавания; • развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; • активное взаимодействие с внешней средой; • совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; • осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
Перечень основных направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества образования ; • создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам; • качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением; • обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение успеваемости и качества знаний учащихся; • рост учебных и внеучебных достижений учащихся; • рост квалификации педагогов; • расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; • увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории • обновление учебной, материальной базы школы

Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил ряд проблем:

- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в ОУ;
- недостаточная работа по мотивации всех участников ОП на его качество: учащихся, учителей, родителей;

В связи с выявленными проблемами, перед образовательным учреждением встала задача – разработка программы «Повышение качества образования учащихся».

Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

Динамика образовательных результатов обучающихся школы

Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам учебного года составил 85%. Качественный показатель успеваемости – 23% (без учета аттестации первых классов). Этот показатель на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Учебный год	Кол-во обучающихся 1 – 4 кл.	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Кол-во ударников	кол-во отличников	% качества	
2016- 2017	19	95	5	0	42	18
2017-2018	17	94	5	0	36	17 , в т.ч. 1 - условно

2018-2019	23	90,2	4	0	33	23, в т.ч. 4 - условно
2019-2020	20	85,00	3	0	15	20, в т.ч. 3 - условно

Основное и среднее общее образование.

Учебный год	Кол-во обучающихся 5 – 9 кл.	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Кол-во ударников	кол-во отличников	% качества	
2016-2017	17	100	4	0	36	17
2017-2018	11	100	3	0	27	11
2018-2019	15	100	4	0	30,8	15
2019-2020	19	100	4	0	25	19

Учебный год	Кол-во обучающихся 10 – 11 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в следующий класс (окончили школу)
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества	
2016-2017	4	100	2	0	50	2/2
2017-2018	2	100	2	0	100	0/2
2018-2019	4	100	3	0	75	4/0

2019-2020	5	100	3	0	60	2/3
-----------	---	-----	---	---	----	-----

Выводы: Результаты учащихся средней школы не стабильны

Результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В 2018-2019 учебном году в 4 классе обучалось 5 человек, подготовка которых к предстоящим КДР проводилась согласно Регламенту, утвержденному в начале учебного года.

предмет	Учащиеся	Оценки за год	Оценка за КДР (% от максимального балла за всю работу)	Среднее значение по классу (школе) %
Читательская грамотность	Ученик 1	3	49,00 (базовый уровень)	54,00, что несколько ниже регионального показателя 55,00, но статистически выше ожидаемых
	Ученик 2	4	65,00 (базовый уровень)	
	Ученик 3	3	54,00 (базовый уровень)	
	Ученик 4	3	52,00 (базовый уровень)	
	Ученик 5	4	51,00 (базовый уровень)	
Групповой проект	Ученик 1		50,00 (базовый уровень)	75,56% что несколько ниже регионального показателя 76,63%
	Ученик 2		100,00 (повышенный уровень)	
	Ученик 3		100,00 (повышенный уровень)	
	Ученик 4		50,00 (базовый уровень)	
	Ученик 5		100,00 (повышенный уровень)	

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся 4 класса принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, окружающему миру, математике.

Результаты ВПР

по русскому языку:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0%	40%	60%	0%	100%	60%

Результаты ВПР

по окружающему миру

	Получили оценки, % учащихся	% успеваемости	% качества
--	-----------------------------	----------------	------------

	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0%	0%	100%	0%	100%	100%

Результаты ВПР по математике

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0%	20%	40%	40%	100%	80%

Мониторинг показателей ОГЭ за последние 4 года:

Предметы учебного плана, вынесенные на экзамен	2016-2017 учебныйгод		2017-2018 учебныйгод		2018-2019		2019-2029
	Число учащихся	Качество (%)	Число учащихся	Качество (%), Средний балл	Число учащихся	Качество (%), Средний балл	
Русский язык	2	100 (4 балла)	4	0 («3»)	2	0 («3»)	ГИА в 9 классах отменена в связи с пандемией
Математика	2	0 (3 балла)	4	0 («3»)	2	100 («4»)	
Информатика и ИКТ	1	0 (3 балла)					
История России							
Обществознание	2	0 (3 балла)	4	0 («3»)	2	0 («3»)	
Физика							
Биология	1	0 (3 балла)	3	33,3 («3»)	1	100 («4»)	
География			1	0 («2»)	1	0 («3»)	
Средний показатель качества по школе		20		0		40	

Мониторинг показателей ЕГЭ за последние 4 года:

Предметы учебного плана, вынесенные на экзамен	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	2019-2020		
	Число учащихся	Качество (%), средний балл на ЕГЭ	Число учащихся	Качество (%), средний балл на ЕГЭ / оценка	В школе отсутствовал 11 класс	Число учащихся	Качество (%)/ средний балл на ЕГЭ	
Русский язык	2	0 / 60 б	2	100/68 б		В школе отсутствовал 11 класс	2	100 /67 б
Математика	2	Базовая 100 (средняя оценка «4»	2	Базовая 100/20б (оценка «5»)				
		профильная 0 (33 б)	1	Профильная 100 (56 б)			2	0 / 38,5 б
История России								
Обществознание								
Физика	1	0 (41 б)	1	0/45 б				
Биология							1	0 / 57 б
Средний показатель качества по школе		25/65 б		85/47 б				33 / 54,25 б

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом Анализ исходного состояния проблемы

Для разработки программы повышения качества образования в МКОУ «Березовская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;

- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Цель и задачи Программы

- Основная цель Программы: повышение качества общего образования.
- Основные задачи Программы: улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе; повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МКОУ «Березовская СОШ» наряду с показателями личной результативности учащихся (обучение, воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;

- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2020-2021 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников; организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;
- 2-й этап – 2021-2022 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;
- 3-й этап – 2022-2023 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма периодов разработки и реализации Программы

1-й этап – 2020 - 2021 учебный год

Проектный

1. Разработка Программы повышения качества образования.

- Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.
- Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).
- Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса.
- Постановка целей и ее конкретизация.
- Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
- Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.
- Кадровое обеспечение эксперимента.
- Разработка необходимого учебно-методического комплекса.

2. Формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования.

- Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности.
- Организация системы управления, направленной на создание нового более высокого потенциала.
- Освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса (освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа).
- Работа руководителей по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников ОП на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в УВП.
- Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его использования; наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования

2-й этап – 2021-2022 учебные годы

Поисковый

1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.
 - Выявление способностей школьников на первой ступени обучения.
 - Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.
 - Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 класса.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.
 - Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
 - Совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель.
 - Проведение творческих конкурсов.
 - Привлечение учащихся к занятиям в спортивных кружках, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.
 - Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.
 - Развитие сети дополнительного образования.

3-й этап – 2022-2023 учебный год

Рефлексивный

1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.
 - Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.
2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.
3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.
4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.

5. Отчет по реализации Программы.

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Снижение утомляемости от учебного процесса
Недостаточно прочное освоение	Организация текущего повторения	Более прочное закрепление материала,

учебного материала, пройденного за год	материала, пройденного за год	восполнение имеющихся пробелов
Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему	Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.

б) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей
Наличие отдельных учащихся,	Индивидуальные беседы учителя с	Совместная работа учителей, родителей и

имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	учащихся по ликвидации отставания в учебе.
Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

критерии	показатели	индикаторы
Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.	<ul style="list-style-type: none"> -результаты аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. 	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.
Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность культуры здоровья; - динамика здоровья детей и педагогов; - адаптация и социализация учащихся; -соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям; 	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата в УВП.

	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий; - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др. 	
Формирование воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> -уровень воспитанности и социализации учащихся; - охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - отсутствие правонарушений; <ul style="list-style-type: none"> -- включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей 	Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям.
Формирование инновационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> -количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях. 	Анкетирование по изучению отношения к инновациям. Изучение опыта педагогов.
Уровень сформированности управляющей системы.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; -состояние нормативно-правовой базы; 	Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самоаттестации коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д.
Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ; -квалификация педагогов; -проведение открытых уроков, мастер-классов, 	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя

	<p>семинаров и других форм распространения опыта работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности; -охват членов педагогического коллектива методической работой; 	
<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе; -удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность обучающихся; -удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности. 	<p>Анкетирование, опросы, совместные мероприятия</p>

Итоги анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Значимость Программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
- Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».
- Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами. Портрет эффективной школы
- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели: На муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся.
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.