Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя общеобразовательная школа»

 Большеулуйский район, Красноярский край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании пед. советаПротокол № 1от « 28» августа 2023 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МКОУ «Березовская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.ХомченкоПриказ от «01»сентября 2023г. № 01-04-1/33  |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**спортивной-оздоровительной направленности**

 **«Шахматы и шашки»**

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

**Педагог дополнительного образования Шапков С.Г.**

**с. Березовка**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** |
| 1.1. | Пояснительная записка | ………………………………..………3 |
| 1.2. | Цель и задачи……... | ………………………………………..5 |
| 1.3. | Содержание программы | ………………………………………...5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | ………………………………………...7 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |
| 2.1. | Календарный учебный график  | …………………………………………8 |
| 2.2.  | Условия реализации программы  | …………………………………………9 |
| 2.3.  | Формы аттестации | ………………………………………11 |
| 2.4. | Рабочая программа | ………………………..........................11 |
| 2.5. | Оценочные материалы | ………………………………………..12 |
| 2.6. | Список литературы | ………………………………………..16 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и шашки» (далее – Программа) послужили:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об
образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с
01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025
года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020
(Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и
осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства
просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных
систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным
программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями,
осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий при реализации
образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
«Методические рекомендации по реализации адаптированных
дополнительных общеобразовательных программ, способствующих
социально-психологической реабилитации, профессиональному
самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая
детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №
09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию
дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые
программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО
«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ
«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое
образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по
организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм
реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и Шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень сложности программы - стартовый.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучение игре в шахматы, шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, застенчивость

**Актуальность программы.**

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы, шашки.

Участниками программы являются обучающиеся МКОУ «Березовская СОШ» разновозрастная группа 5-10 (не более 20) человек 7 - 15 лет в независимости от пола. Набор осуществляется по желанию детей и их родителей (законных представителей). Программа доступна для детей с ОВЗ и направлена на развитие умственной и познавательной деятельности. Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов), реализуется в формате очных занятий 2 раза в неделю по 1 часу (35-40 минут каждый) с сентября по май. Реализует программу педагог, владеющий навыками игры в шахматы, шашки.

* 1. **Цель и задачи программы.**

**Цель:**

Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

**Задачи:**

1. Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры.
2. Обучить шахматной и шашечной игре.
3. Обучение технике расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.
4. Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.
	1. **Содержание программы.**

**Введение 1 ч**

Инструктаж по ТБ на занятиях. Обсуждение плана работы.

Древность русских шашек.

**История развития организации турниров 1 ч**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

**Правила игры и соревнований. Нотация 8 ч**

Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.

Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.

**Практика** Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия. Три стадии партии.

**Первоначальные понятия 8 ч**

Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах.

Относительная ценность фигур.

Понятие об оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.

**Практика** Разбор тематических позиций в шашках. Практика выполнения двойного удара. Гамбит. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.

Мат лёгкими фигурами. Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.

**Тактика игры 9**

Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями. Определение стратегии шахмат.

Выбор плана. Центральные поля. Ценность времени и пространства.

**Практика**

Борьба одной шашки против двух.

Шахматы практика. Построение защиты. План игры.

Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»

Шахматы. Построение плана нападения.

**Стратегия игры 9 ч**

Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями.

Определение стратегии шахмат.

Выбор плана. Центральные поля.

Ценность времени и пространства

**Практика**

Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте.

Борьба одной шашки против двух.

Шахматы практика. Построение защиты. План игры.

**Эндшпиль 8 ч**

Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Король и пешка против короля.

**Практика** шашки. «Кол» «Отыгрыш»

**Практика** эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. Задачи –миниатюры.

**Дебют 8 ч**

Определение дебюта. Основные задачи дебюта. Детский мат. Испанская партия. «Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.

Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант. Шашки. Игра Бодянского.

Дебют в шахматах. Французская и сицилийская защита.

**Конкурсы, соревнования 8 ч**

**Сеансы одновременной игры 8 ч**

Индийская и старо-индийская защиты. Защита Морге. Славянская защита. Скандинавская.

Официальный турнир среди членов объединения по шашкам, шахматам

**Практика** турниры, соревнования

* 1. **Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе игры в шахматы и шашки

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений

- понимание причин успеха/неуспеха создания продукта творческой деятельности

**Метапредметными** результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками и учителем при решении задач на занятии

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации

**Предметными** результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  правила хода и взятия каждой фигуры.

 - ориентируется на шахматной доске;

- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;

- решает элементарные задачи на мат в один ход;

- грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте;

- находит несложные тактические удары, и проводить комбинации.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.**

Освоение данной программы организовано в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «Березовская СОШ»:

**1.Начало учебного года** – 1 сентября 2023года

**Окончание учебного года** – 24 мая 2024 года

**2.Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели

1. – 9 классы **–** 34 учебные недели

**Сроки и продолжительность учебного года по четвертям:**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям в 1 классе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Начало | Окончание | Продолжи-тельность | Сроки каникул | Количество каникулярных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель 1 дня (41 день) | 28.10.2023-05.11.2023 | 9 дней |
| 2 четверть  | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 недель 4 дня (39 дней) | 30.12.2023-08.01.2024 | 10 дней |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 9 недель 2 дня(45 дней) | 10.02.2024-18.02.202423.03.2024-31.03.2024 | 18 дней |
| 4 четверть  | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель 3 дня (37 дней) |  |  |
| Сроки промежуточной аттестации 25.04.24-23.05.24 |
| ИТОГО | 01.09.2023 | 24.05.2024 | 33 недели  |  | 37 |

2) Продолжительность учебных занятий по четвертям во **2-8 классах**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Начало | Окончание | Продолжи-тельность | Сроки каникул | Количество каникулярных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель 1 дня | 28.10.2023-05.11.2023 | 9 дней |
| 2 четверть  | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 недель 4дня | 30.12.2023-08.01.2024 | 10 дней |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель2 день (52 дня) | 23.03.2024-31.03.2024 | 9 дней |
| 4 четверть  | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель 3 дня |  |  |
| Сроки промежуточной аттестации 25.04.24-23.05.24 |
| ИТОГО | 01.09.2023 | 24.05.2024 | 34 недели  |  | 28 |

3) Продолжительность учебных занятий по четвертям **в 9 классе**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Начало | Окончание | Продолжи-тельность | Сроки каникул | Количество каникулярных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель 1 дня | 28.10.2023-05.11.2023 | 9 дней |
| 2 четверть  | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 недель 4дня | 30.12.2023-08.01.2024 | 10 дней |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель2 день  | 23.03.2024-31.03.2024 | 9 дней |
| 4 четверть  | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель 3 дня |  |  |
| Сроки промежуточной аттестации 25.04.24-23.05.24 |
| ИТОГО | 01.09.2023 | 24.05.2024 | 34 недели  |  | 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Продолжительность(количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1  | 01.09.2023 | 29.10.2023 | 8 недель+ 3 дня |
| 2  | 08.11.2023 | 30.12.2023 | 7 недель+ 4 дня |
| 3  | 13.01.2024 | 18.03.2024 | 9 недель |
| 4  | 30.03.2024 | 31.05.2024 | 8 недель+ 3дня |
|  |  | Итого | 34 недели |

**IX класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | Дата | Продолжительность(количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1  | 01.09.2021 | 02.11.2021 | 9 недель |
| 2  | 08.11.2021 | 30.12.2021 | 7 недель+ 4 дня |
| 3  | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 9 недель +3 дня |
| 4  | 28.03.2022 | 20.05.2022 | 7 недель+ 3дня |
|  |  | Итого | 1. недели
 |

**Сроки и продолжительность каникул:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительностьв днях |
| Осенние | 03.11.2021 | 07.11.2021 | 5 |
| Зимние | 31.12.2021 | 09.01.2022 | 10 |
| Весенние | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 |
| ИТОГО: | 24 дня |

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Сроки проведения промежуточной аттестации - с 15 апреля по 23 мая 2024г.

**2.2. Условия реализации программы:**

**Для проведения занятий используется кабинет ОБЖ общей площадью – 52,2 кв.м.**

Перечень оборудования необходимого для проведения занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество |
| Парта ученическая двухместная  | 6 |
| Шахматные столы | 3 |
| Стул ученический | 12 |
| Стол преподавателя | 1 |
| Доска ученическая | 1 |
| компьютер | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран  | 1 |
| Шахматы | 6 кор; |
| Шашки  | 6 кор |
| Шкаф для наглядных пособий | 1 |
| Шахматные доски | 10 |
| Шахматные часы | 3 |

**Информационное обеспечение**

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература,

 1980.

1. Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
2. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителем физической культуры и ОБЖ. Образование высшее: «Красноярский  государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», 2014 по специальности «Физическая культура »;

Стаж педагогической работы: 13 лет. I квалификационная категория по должности педагог дополнительного образования.

**2.3 . Формы промежуточной аттестации**

проводится по следующим критериям и параметрам:

 Решение тестовых заданий.

 Участие в турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация  тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

* 1. **Рабочая программа по курсу «Шахматы и шашки»**

Программа разработана для обучающихся 7-15 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, количество учебных часов по программе – 68 часов (в том числе, теоретические занятия – 13, практические занятия – 55) .

**Учебно-тематический план по курсу**

**«Шахматы и шашки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов** | **КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 11 | История развития организации турниров  | 2 | 2 | -  |
| 2 | Правила игры и соревнований. Нотация.  | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Первоначальные понятия  | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Тактика игры  | 9 | 3 | 6 |
| 5 | Стратегия игры  | 9 | 2 | 7 |
| 6 | Эндшпиль  | 8 | 1 | 7 |
| 7 | Дебют  | 8 | 1 | 7 |
| 8 | Конкурсы, соревнования  | 8 | -  | 8 |
| 9 | Сеансы одновременной игры  | 8 | -  | 8 |
| Всего  | 68 | 13 | 55 |

Формы занятий: игры, эстафеты, упражнения, беседы, соревнования и т.д.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный  и побудительный характер, они  построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

**2.4. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Шахматы, шашки"**

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения за игрой в шахматы

Критерии оценки результатов:

***Высокий уровень*** - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

***Средний уровень*** - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

***Низкий уровень*** - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

**Тест**

**1.По каким линиям выполняются ходы?**

а) по горизонтальным

б) по диагональным

в) разницы нет

**2. На каких полях ведется игра в шашки?**

а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

**3.Ломаный путь "называемый тройником" - это**

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

**4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?**

а) горизонтальные

б) вертикальные

**5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это**

а) дамка

б) пешка

в) ход

**6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?**

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

**7. Ломаный путь "называемый двойником" - это**

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1,h2,b8, a7

**8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это**

а)c1 h6

б)a1 h8

в)f8 a3

**9) Сколько соперников в шашечной партии?**

а) 4

б) 2

в) 1

**10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?**

а) нет

б) да

Критерии оценки:

 высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

 средний уровень - для правильного выполнения задания ученику

требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

 низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

**1. Дайте определение термину «рожон»:**

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум

шашкам соперника, если у него нет возможности еѐ атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам

соперника, если у него нет возможности еѐ атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам

соперника, если у него нет возможности еѐ атаковать.

**2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:**

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

 **3. Окончание в партии - …**

 А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

 Б) начальная стадия игры

 В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

**4. Комбинация – это?**

 А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

 Б) ловушка

 В) проигрыш партии

**5. Изолированные шашки - ?**

А) шашки, удалённые от своих сил

 Б) шашки близко расположенные к своим

 В) пустые поля.

**6. Бортовые шашки в игре являются:**

 а) активными

 б) сильными

 в) слабыми и пассивными

 г) все варианты верны

**7. Безупорные позиции это такие позиции когда…**

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность

произвести размен

 Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность

произвести размен

 В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

 **8. К безупорным позициям можно отнести:**

 А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них

отсутствуют.

 Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них

присутствуют.

 В) сильные и активные поля

**9.Центр можно окружить в следующих случаях:**

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

**10. Роздых – это?**

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

**Критерии оценки:**

 высокий уровень – 9-10 правильных ответов;

 средний уровень – 6-8 правильных ответов;

 низкий уровень – 1-5 правильных ответов

**Список литературы**

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература,

 1980.

1. Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
2. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.