

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Большеулуйский район, Красноярский край

РАССМОТРЕНО

на заседании пед. совета

Протокол № 1
от « 29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Березовская СОШ»

Е.Г.Хомченко

Приказ от «02» сентября 2024г. № 01-04-1/41

Дополнительная общеобразовательная программа

спортивной-оздоровительной направленности

«Шахматы и шашки»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования Шапков С.Г.

с. Березовка

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	.....3
1.2.	Цель и задачи.....	.....5
1.3.	Содержание программы	.....5
1.4.	Планируемые результаты	.....7
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	.....8
2.2.	Условия реализации программы	.....9
2.3.	Формы аттестации	.....11
2.4.	Рабочая программа	.....11
2.5.	Оценочные материалы	.....12
2.6.	Список литературы	.....16

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и шашки» (далее – Программа) послужили:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и Шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень сложности программы - стартовый.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучение игре в шахматы, шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, застенчивость

Актуальность программы.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы, шашки.

Участниками программы являются обучающиеся МКОУ «Березовская СОШ» разновозрастная группа 5-10 (не более 20) человек 7 - 15 лет в независимости от пола. Набор осуществляется по желанию детей и их родителей (законных представителей). Программа доступна для детей с ОВЗ и направлена на развитие умственной и познавательной деятельности. Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов), реализуется в формате очных занятий 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут каждый) с сентября по май. Реализует программу педагог, владеющий навыками игры в шахматы, шашки.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

Задачи:

1. Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры.
2. Обучить шахматной и шашечной игре.
3. Обучение технике расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.
4. Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

1.3. Содержание программы.**Введение 1 ч**

Инструктаж по ТБ на занятиях. Обсуждение плана работы.
Древность русских шашек.

История развития организации турниров 1 ч

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Правила игры и соревнований. Нотация 8 ч

Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.

Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.

Практика Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия. Три стадии партии.

Первоначальные понятия 8 ч

Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах.

Относительная ценность фигур.

Понятие об оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.

Практика Разбор тематических позиций в шашках. Практика выполнения двойного удара. Гамбит. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.

Мат лёгкими фигурами. Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.

Тактика игры 9

Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек.

Овладение полями. Определение стратегии шахмат.

Выбор плана. Центральные поля. Ценность времени и пространства.

Практика

Борьба одной шашки против двух.

Шахматы практика. Построение защиты. План игры.

Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»

Шахматы. Построение плана нападения.

Стратегия игры 9 ч

Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек.

Овладение полями.

Определение стратегии шахмат.

Выбор плана. Центральные поля.

Ценность времени и пространства

Практика

Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте.

Борьба одной шашки против двух.

Шахматы практика. Построение защиты. План игры.

Эндшпиль 8 ч

Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»

Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. Задачи –миниатюры.

Дебют 8 ч

Определение дебюта. Основные задачи дебюта. Детский мат. Испанская партия. «Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.

Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант. Шашки. Игра Бодянского.

Дебют в шахматах. Французская и сицилийская защита.

Конкурсы, соревнования 8 ч

Сеансы одновременной игры 8 ч

Индийская и старо-индийская защиты. Защита Морге. Славянская защита.

Скандинавская.

Официальный турнир среди членов объединения по шашкам, шахматам

Практика турниры, соревнования

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе игры в шахматы и шашки
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений
- понимание причин успеха/неуспеха создания продукта творческой деятельности

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками и учителем при решении задач на занятии
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентируется на шахматной доске;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решает элементарные задачи на мат в один ход;
- грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте;
- находит несложные тактические удары, и проводить комбинации.

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Освоение данной программы организовано в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «Березовская СОШ»:

1.Начало учебного года – 2 сентября 2024года

Окончание учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недели

Начало учебных занятий - 10.09.2024*

*02.09.2024-10.09.2024 – организационный период .

2.2. Условия реализации программы:

Для проведения занятий используется кабинет ОБЖ общей площадью – 52,2 кв.м., а также специально оборудованная зона в коридоре на 2 этаже.

Перечень оборудования необходимого для проведения занятий:

Наименование	Количество
Парта ученическая двухместная	6
Шахматные столы	3
Стул ученический	12
Стол преподавателя	1
Доска ученическая	1
компьютер	1
Проектор	1
Экран	1
Шахматы	6 кор;
Шашки	6 кор
Шкаф для наглядных пособий	1
Шахматные доски	10
Шахматные часы	3

Информационное обеспечение

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
3. Карпов А.Е. Учись шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителем физической культуры и ОБЖ. Образование высшее: «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», 2014 по специальности «Физическая культура »;

Стаж педагогической работы: 14 лет. I квалификационная категория по должности педагог дополнительного образования.

2.3 . Формы промежуточной аттестации

проводится по следующим критериям и параметрам:

Решение тестовых заданий.

Участие в турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2.4. Рабочая программа по курсу «Шахматы и шашки»

Программа разработана для обучающихся 7-15 лет
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, количество учебных часов по программе – 68 часов (в том числе, теоретические занятия – 13, практические занятия – 55) .

Учебно-тематический план по курсу «Шахматы и шашки»

№ п/п	Перечень разделов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Всего	Теория	Практика
11	История развития организации турниров	2	2	-
2	Правила игры и соревнований. Нотация.	8	2	6
3	Первоначальные понятия	8	2	6
4	Тактика игры	9	3	6
5	Стратегия игры	9	2	7
6	Эндшпиль	8	1	7
7	Дебют	8	1	7
8	Конкурсы, соревнования	8	-	8
9	Сеансы одновременной игры	8	-	8
Всего	68	13	55	

Формы занятий: игры, эстафеты, упражнения, беседы, соревнования и т.д.
Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

2.4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Шахматы, шашки"

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в
форме наблюдения за игрой в шахматы

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

Тест

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные

б) вертикальные

5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

- высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
- средний уровень – 6-8 правильных ответов;
- низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Список литературы

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
3. Карпов А.Е. Учись шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.