**Технологическая карта промежуточной аттестации (Интеллектуальная игра «Экономика вокруг нас») 5 класс**

**Направление**: социальное

**Цель:** проверить формирование системы начальных экономических знаний, а также метапредметных умений, являющихся основой успешного освоения требований ФГОС ООО через интеллектуальную игру, через построение индивидуальных, групповых работ.

**Формируемые УУД:**

***Личностные*:** самоорганизация, проявление интереса и активности в выборе решения представленной проблемы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей  и коллективной деятельности, самооценка на основе  критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в творческой деятельности.

***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности, план выполнений заданий, определять правильность поставленной проблемы в задании, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, делать самоанализ, самоконтроль результата

***Коммуникативные*:** формировать умение работать в группе, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение. Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь. Развивать смекалку, сообразительность, логическое и экономическое мышление

***Познавательные*:** совершенствовать навыки и приемы выполнения заданий (1-7 тур), уметь добывать информацию из разных источников, решать поставленную проблему.

**Приемы**: Погружение в игровую ситуацию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приемы, УУД** |
| **1 этап**  Мотивационный | Позитивный настрой на внеурочное занятие | *Учитель:* Ребята, **поднимите руки** те, кто в нашей школе учится на «4» и «5»?  - **Хлопните в ладоши** те, кто знает, что такое экономика? Спасибо!  - Экономика окружает нас всюду: мы ежедневно трудимся, получая за это заработную плату. Нас радуют приятные расходы на покупку любимых вещей. Никто из нас не обойдет расходы на питание, коммунальные платежи. | Приветствуют учителя | ***Личностные:***  самоорганизация |
| **2 этап**  Постановка цели и задач |  | **Разминка**  А сейчас я познакомлюсь с вами поближе. Я буду задавать вам вопросы, ).а вы должны верно ответить, поясняя свой ответ. **(За каждый ответ начисляются очки)**  1-ому игроку: Сколько нужно Вам денег для счастья? Как вы потратили бы свой выигрыш в лотерею (10 миллионов рублей)?  2-ому: Хотели бы стать миллионером? Что тяжелее: 1 килограмм золота или 1 килограмм серебра?  3-ему: Что дороже: сто копеек или один рубль? А что можно купить на один рубль?  4-ому: Не знаете ли Вы, случайно, за какую цену можно купить килограмм лимонов? Золотую Пластиковую карту какого банка вы хотели бы иметь?  5-ому: Готовы ли пожертвовать определенные денежные средства на благотворительность?  Вы рискованный человек? | отвечают на  вопросы            . | ***Познавательные:***  представляют информацию в развёрнутом и сжатом виде;  . |
| **3 этап**  Актуализация знаний игры | Вызвать эмоциональный настрой | **См. материал промежуточной аттестаци**и  **1тур - 5тур, 7 тур** | Учащиеся быстро и правильно отвечают на вопросы учителя   высказывают свои мнения: | ***Личностные***: проявляют интерес и активности в выборе решения представленной проблемы  ***Регулятивные***: умеют определять цель учебной деятельности.  ***Познавательные:***самостоятельно делают выводы, систематизируют и выбирают нужную информацию. |
| **4 этап**  Практическая работа | Способствовать формированию представления о видах товара Умение сотрудничать на занятии с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе | **6 тур. Реклама**  Конкурс на лучшую рекламу товара. Команды выбирают любой товар. Могут сочинить песню, частушки, стихи. Командам отводится 5 минут. Оценивается четкость, яркость, краткость. | подбирают материал для работы, придумывают самостоятельно или по предложенной схеме оформление рекламы  Защита рекламы | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей  и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, умение осознанно строить речевое высказывание. |
| **5этап**  Рефлексивно-оценочный. | Осмысление процесса и результата деятельности, коррекция. | *Учитель:*  (Организовать оценивание учащимися собственной деятельности в таблице на занятии).  **См. материал промежуточной аттестаци**и (оценочная таблица) | .Рефлексия (учащиеся сами подводят итог, подсчитывают свои баллы за работу) | ***Познавательные****:*  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **Личностные:**самооценка на основе  критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.  ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества. |
|  |  |  |  |  |